

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Софийский бульвар, д. 34, литер А.

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом ГБДОУ  
детский сад № 33 Пушкинского района СПб  
ПРОТОКОЛ № 1 от 31 . 08 . 2018г

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующим ГБДОУ детский сад  
№ 33 Пушкинского района СПб  
Т.Е. Киреева  
ПРИКАЗ № 33 от 31 . 08 . 2018г



## Рабочая программа

### ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ № 2

Воспитателей первой младшей группы  
от 1,6 до 3 лет

«Капельки»

Воспитатель:  
Антонова Е.В.

Санкт-Петербург  
2018 год

# Содержание

## 1. Целевой раздел рабочей программы \_\_\_\_\_

- 1.1. Основания разработки программы \_\_\_\_\_  
Цели и задачи \_\_\_\_\_
- 1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы \_\_\_\_\_
- 1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики \_\_\_\_\_
- 1.4. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы \_\_\_\_\_
- 1.5. Срок реализации программы \_\_\_\_\_

## 2. Содержательный раздел рабочей программы. \_\_\_\_\_

- 2.1. Содержание образовательной работы с детьми \_\_\_\_\_
- 2.2. Педагогическое сопровождение разных видов и культурных практик воспитанников
- 2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования \_\_\_\_\_
- 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников \_\_\_\_\_

## 3. Организационный раздел рабочей программы \_\_\_\_\_

- 3.1. Организация жизни детей \_\_\_\_\_
- 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении \_\_\_\_\_
- 3.3. Циклограмма календарного планирования воспитательно – образовательной работы вне занятий \_\_\_\_\_
- 3.4. Структура реализации образовательной деятельности \_\_\_\_\_
- 3.5. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД) \_\_\_\_\_
- 3.6. Учебный план \_\_\_\_\_
- 3.7. Расписание НОД \_\_\_\_\_
- 3.8. Материально – техническое и методическое оснащение группы кратковременного пребывания \_\_\_\_\_
- 3.9. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы \_\_\_\_\_

## Приложения

- Приложение 1. Перспективное планирование игровой деятельности
- Приложение 2. Перспективное планирование экологического воспитания
- Приложение 3. Планирование работы с родителями воспитанников
- Приложение 4. Перспективное планирование по ПДД
- Приложение 5. Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы с воспитанниками

## 1. Целевой раздел рабочей программы

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 33 Пушкинского района Санкт-Петербург</p>
Цель	Реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение эмоционального благополучия;</li><li>• обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li><li>• обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li><li>• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li><li>• формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;</li><li>• обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;</li><li>• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li><li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li><li>• определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).</li></ul>
Принципы и подходы к	Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами,

<p>формированию рабочей программы</p>	<p>определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;</li> <li>• индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> </ul> <p>поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>партнерство с семьей;</p> <p>приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li> <li>• обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.</li> </ul> <p><b>Принципы, сформулированные на основе особенностей общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</li> <li>• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);</li> <li>• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);</li> <li>• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.</li> <li>• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;</li> <li>• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</li> </ul> <p>предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.</p> <p>Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости</li> </ul>
---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	от региональных особенностей; строится с учетом соблюдения преемственности между в семи возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	<p>В группе кратковременного пребывания 12 воспитанников. Из них 4 девочки, 8 мальчиков.</p> <p>Возрастные особенности детей 1,6 – 3-х лет (в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 33).</p> <p><b><u>Демографические особенности:</u></b> анализ социального статуса семей выявил, что в группе кратковременного пребывания воспитываются дети из полных (98%), из неполных (2%) семей.</p> <p><b><u>Особенности физического развития:</u></b> 3 человека имеют I группу здоровья, 9 человек – II группу.</p> <p><b><u>Национально – культурные особенности:</u></b> этнический состав воспитанников группы: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.</p>
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;</li> <li>• Эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>• Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает значения бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>• Владеет активной речью, включённой в общение: может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;</li> <li>• Знает названия окружающих предметов и игрушек;</li> <li>• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;</li> <li>• Проявляет интерес к сверстникам;</li> <li>• Наблюдает за их действиями и подражает им;</li> <li>• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;</li> <li>• Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</li> <li>• У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивания и пр.)</li> </ul>
Срок реализации рабочей программы	2018-2019 учебный год (Сентябрь 2018 - август 2019 года)

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

## 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

<u>№</u>	<b>Образовательная Область</b>		<b><u>Задачи области данного возраста</u></b>
<b>1.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого.</p>
		Ребенок в сообществе	<p><b>Образ Я.</b> Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p><b>Семья.</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p><b>Детский сад.</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p><b>Родная страна.</b> Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут</p>
		Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в</p>

			<p>порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение правильно держать ложку.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>
		<p>Формирование основ безопасности.</p>	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)</p>
<p><b>2</b></p>	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>ФЭМП</p>	<p><b>Количество.</b> Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p><b>Величина.</b> Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).</p> <p><b>Форма.</b> Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за</p>

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>воспитателем в определенном направлении.</p> <p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b> Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.</p> <p>Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).</p> <p>Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. <b>Сенсорное развитие.</b> Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). <b>Дидактические игры.</b> Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.</p>
<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их</p>



			<p>детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p><b>Сезонные наблюдения</b></p> <p><b>Осень.</b> Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p><b>Зима.</b> Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p><b>Весна.</b> Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p><b>Лето.</b> Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>
3	Развитие речи	Развитие речи	<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).</p> <p><b>Формирование словаря.</b> На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p>

	<p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;</li> <li>• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);</li> <li>• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);</li> <li>• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).</li> </ul> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p> <p><b>Связная речь.</b> Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
Художественная	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные</p>

		литература	<p>песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>
4	<p><u>Художественн</u> <u>о</u> <u>-эстетическое</u> <u>развитие</u></p>	Приобщение к искусству	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление</p> <p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p>
		Изобразительная деятельность	<p><b>Рисование.</b> Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные,</p>

	<p>короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p><b>Лепка.</b> Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальнуюзаранееподготовленную клеенку.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)</p>

			Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
		Музыкальная деятельность	<p><b>Слушание.</b> Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте.</p> <p><b>Пение.</b> Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
5	<b><u>Физическое развитие</u></b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
		Физическая культура	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений.</p>

Подробное планирование образовательной работы находится в Приложении 5 , и заполняется педагогами в течение учебного года.

## 2.2. Педагогическое сопровождение разных видов и культурных практик.

В течении дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности по следующему плану:

Тема	Содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
День Воспитателя	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму	27 сентября	Наблюдения за трудом работников ДО
Осень	Расширять знания детей об осени.	Октябрь	Праздник «Осень золотая» Выставка детского творчества
День Матери	Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.	27 ноября	Музыкально-литературный досуг «День Матери» Выставка детского творчества «Подарок маме» Совместное оформление плаката « Нарисую солнышко, маме подарю...»
Новый год	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике, как о начале календарного года.	3-4 –я неделя декабря	Праздник «Новогодней елки» Выставка детского творчества «Зимняя сказка»
День защитника Отечества	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными и смелыми, воспитывать в девочках уважение к мальчикам	3-я неделя февраля	Физ. Досуг совместно с папами «День защитника Отечества»  Выставка детского творчества «Наши защитники
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания детей о характерных признаках весны, особенности деятельности людей в весенний период, о безопасном поведении весной	Март Апрель	Фольклорный праздник «Масленица»
Международный женский день	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания заботиться о них и помогать им. Расширять гендерные представления.	1-я неделя марта	Праздник «8 Марта»  Выставка детского творчества «Моя мама»
Всемирный День Земли	Воспитание осознанного, бережного отношения к Земле и воде как источникам жизни и здоровья человека	20 марта	Выставка рисунков
Международный день птиц	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях»	1 апреля	Фольклорный праздник «Жаворонки»; Сюжетно – ролевая игра «Повар» (изготовление жаворонков из теста)

<b>Всемирный день здоровья</b>	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни	7 апреля	Спортивный праздник «Будь здоров»
<b>День космонавтики</b>	Формирование первичных представлений о звездном небе, космосе, о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей	12 апреля	Выставка детских работ «Покорители космоса»
<b>День Победы</b>	Воспитание патриотизма, любви к Родине.	1-я неделя мая	Коллективная работа «Подарок ветерану»
<b>Международный день семьи</b>	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях	15 мая	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; Мастер – класс совместно с родителями
<b>Международный день защиты детей</b>	Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди	1 июня	Развлечение «Детство - это праздник» Выставка детских работ
<b>Пушкинский день России</b>	Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к поэзии, в том числе литературному творчеству А.С.Пушкина	1-я неделя июня	Праздник «В гостях у сказки»

#### 2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Карта наблюдений детского развития находится в приложении .

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	Сентябрь Май

#### 2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно



<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал  Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Перспективное планирование работы с семьей воспитанников группы кратковременного пребывания см. в приложении 3

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Организация жизни детей**

Режим работы ГБДОУ детский сад № 33 Пушкинского района Санкт – Петербурга

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы – 4 часа (с 11.00 до 15.00 );
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни.

### 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

*Режим дня группы кратковременного пребывания № 2 «Капельки» (1,6-3 лет) Холодный период года (с 01.09.2018 -31.05.2019)*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность.	11.00-11.20
2-ой завтрак	11.20- 11.30
Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.	11.30- 12.20
Самостоятельная деятельность. Подготовка к образовательной деятельности.	12.20-12.30
Образовательная деятельность. Игровая деятельность.	12.30- 13.00
Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.	13.00- 14.00.
Подготовка к прогулке, прогулка.	14.00- 15.00
Уход домой.	15.00.

*Режим дня группы кратковременного пребывания № 2 «Капельки» (1,6-3 лет) Теплый период года (с 01.06.2019 -31.08.2019)*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей (на улице в зависимости от погодных условий). Игровая деятельность.	11.00-11.20
2-ой завтрак	11.20- 11.30
Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.	11.30- 12.20

Самостоятельная деятельность. Подготовка к образовательной деятельности.	12.20-12.30
Образовательная деятельность. Игровая деятельность.	12.30- 13.00
Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	13.00- 15.00

### Щадящий режим дня группы

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, для детей III-IV группы здоровья.

#### Элементы щадящего режима:

##### Организация бодрствования

Во время непосредственно образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлекаться, сократить продолжительность занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

##### Физическое воспитание.

Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от  $-10^{\circ}$  до  $-15^{\circ}$  C). Не отменять занятия утренней гимнастикой.

№	Режимные моменты	Рекомендации
1	Утренняя гимнастика	Снижение физической нагрузки за счёт: уменьшения числа упражнений; темпа выполнения упражнений
2	Непосредственно образовательная деятельность	Снижение физической нагрузки Следить за внешними признаками утомления
3	Подготовка к прогулке, прогулка	Одевание на прогулку последними. Уменьшить пребывание детей на свежем воздухе до 20 – 30 минут.

4	Возвращение с прогулки	Раздевание первыми
5	Закаливающие процедуры	При проведении бодрящей гимнастики ограничивать упражнения с большой нагрузкой
6	Режим прививок по назначению врача	По назначению врача
7	Совместная (организованная) деятельность педагога с детьми	Не допускать переутомления детей, не начинать обучение с нового материала
8	Двигательная активность	Освободить от занятий ФИЗО в зависимости от перенесённых заболеваний (по назначению врача)

#### Медицинские рекомендации при перенесенном заболевании.

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ М/о от утренней гимнастики 1 неделя. Со 2-ой недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.</li> <li>❖ Снижение учебной нагрузки 1 неделя.</li> <li>❖ М/оот закаливающих процедур 1 неделя, со 2-ой постепенное прибавление времени и интенсивности.</li> <li>❖ М/оот непосредственно образовательной деятельности (физической культурой 2 недели), ритмикой 2 недели.</li> <li>❖ В зимнее время м/оот непосредственно образовательной деятельности (физической культурой 3 недели).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ М/оот утренней гимнастики 1,5 недели. Со 2 недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза.</li> <li>❖ Снижение учебной нагрузки 2 недели.</li> <li>❖ М/оот закаливающих процедур 2 недели, с 3-ей постепенное прибавление времени и интенсивности.</li> <li>❖ М/оот непосредственно образовательной деятельности (физической культурой 3 недели), ритмикой 2 недели.</li> <li>❖ В зимнее время м/оот непосредственно образовательной деятельности на улице (физической культурой 1 месяц).</li> </ul>

#### Режим дня второй младшей группы при неблагоприятных погодных условиях

Под понятием «Неблагоприятные погодные условия» рассматриваются: дождь (затяжной); низкая температура воздуха; штормовой ветер и др.

Специфика режима дня в случае неустойчивой и неблагоприятной погоды заключается в том, что ребенок эмоционально насыщен, а прогулочной зоной становится все учреждение.

При неблагоприятной погоде **вместо прогулки** педагоги организуют *самостоятельную деятельность детей, используя все области образовательной деятельности:*

<p><i>Посещение помещений ДОУ, дети знакомятся с разными профессиями работников детского сада.</i></p> <p><i>В музыкальном зале</i> просмотры различных видеоматериалов с использованием мультимедийного оборудования, весёлые подвижные игры.</p> <p><i>Свободные игры, труд в групповом помещении, чтение художественной литературы</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевые, театрализованные, развивающие и др. игры.</i></p> <p><i>Свободные игры, труд в групповом помещении, чтение художественной литературы, уход домой</i></p>	<p>в соответствии с режимом дня в группах по возрасту</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

#### Режим дня на время карантина

№	Наименование мероприятий	Время
1	<i>Прием детей, измерение температуры, осмотр кожных покровов у детей проводится медицинскими работниками.</i> Свободные игры, труд в игровых уголках, уголке природы, индивидуальная работа	в соответствии с режимом дня в группах по возрасту
2	Утренняя гимнастика.	
3	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	
4	Организованная образовательная деятельность( <i>занятия по музыке и физкультуре проводятся в группе или после всех групп, в которых нет карантина.Если карантин в нескольких группах, то занятия проводятся только в групповых помещениях</i> )	
6	Второй завтрак	
7	Подготовка к прогулке, прогулка( <i>строго на своем участке</i> )	
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	
10	Подготовка к занятию, занятие	
11	Сюжетно-ролевые, театрализованные, развивающие, чтение художественной	

	литературы и др. игры	
12	<b>При уходе домой воспитатель сообщает родителям о всех изменениях в поведении и самочувствии ребенка.</b>	
Изоляция заболевших при первых симптомах заболевания.		

### 3.3. Циклограмма календарного планирования воспитательно-образовательной работы вне занятий:

Утро	Прогулка
<b>Понедельник</b>	
1. Рассматривание предметных и сюжетных картинок. 2. Д/игра по РЭМП. 3. Подвижная игра.	1. Наблюдение. 2. Трудовые поручения. 3. Подвижная игра.
<b>Вторник</b>	
1. Д/игра по сенсорике и мелкой моторике. 2. Индивидуальная работа по ЗКР. 3. Подвижная игра.	1. Наблюдение. 2. Дидактическая игра природоведческого содержания. 3. Подвижная игра.
<b>Среда</b>	
1. Д/игра по ознакомлению с окружающим миром. 2. Индивидуальная работа по РЭМП. 3. Подвижная игра.	1. Наблюдение 2. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 3. Подвижная игра.
<b>Четверг</b>	
1. Д/игра по закреплению словаря. 2. Обучение играм со строительным материалом. 3. Подвижная игра.	1. Наблюдение. 2. Трудовые поручения. 3. Подвижная игра.
<b>Пятница</b>	

1. Индивид. работа по ознакомлению с окруж. 2. Рассматривание книг в книжном уголке.	1 Наблюдение. 2. Индив. работа по разв. основных движений. 3. Подвижная игра
-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

Комплексно-тематическое планирование на год см. в приложении 5.

**3.4. Структура реализации образовательной деятельности**

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты.</p> <p>Праздники и развлечения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Тематические беседы.</p> <p>Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр деятельности.</p> <p><u>* См. приложение 7.</u></p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p> <p><u>* См. Приложение 7</u></p>	<p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> </ul>	<p><b>Принципы построения индивидуального образовательного маршрута:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ступенчатая диагностика.</li> <li>• Индивидуальный подбор педагогических технологий.</li> <li>• Систематический контроль и корректировка.</li> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Пошаговая фиксация</li> </ul> <p><b>Задачи работы по построению индивидуального маршрута для конкретного ребёнка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня общего развития ребёнка, восполнение пробелов предшествующего воспитания и обучения,</li> <li>• индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных знаний, умений и навыков,</li> <li>• социально-личностное развитие ребёнка и оказание ему необходимой коррекционно-педагогической помощи.</li> <li>• коррекция отклонений в развитии</li> </ul>

- Совместная с воспитателем игра.
  - Совместная со сверстниками игра
  - Игра
  - Чтение
  - Беседа
  - Наблюдение
  - Педагогическая ситуация.
  - Экскурсия
  - Ситуация морального выбора.
  - Проектная деятельность Интегративная деятельность
  - Праздник
  - Совместные действия
  - Рассматривание.
  - Проектная деятельность
  - Просмотр и анализ мультфильмов,
  - видеофильмов, телепередач.
  - Экспериментирование
  - Поручение и задание
  - Дежурство.
  - Совместная деятельность
  - взрослого и детей тематического
  - характера
  - Проектная деятельность
- Речевое развитие**
- Чтение.
  - Беседа
  - Рассматривание
  - Решение проблемных ситуаций.
  - Разговор с детьми
  - Игра
  - Проектная деятельность
  - Создание коллекций
  - Интегративная деятельность
  - Обсуждение.
  - Рассказ.
  - Инсценирование

познавательной деятельности и речи,

- направленная подготовка к восприятию элементов учебного материала.

**Диагностика индивидуальных особенностей детей:**

1. Беседа и анкетирование родителей.
2. Диагностика развития ребенка:
3. Наблюдение за поведением в группе:

Можно использовать следующие техники наблюдений: регистрация эпизодов, дневниковые заметки, карты - наблюдений, журнал наблюдений, видеонаблюдение с согласия родителей.

Все этапы диагностики, отражаются в «**индивидуальной карте развития ребёнка**».

**Методы, используемые в работе:**

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
- Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);
- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи,



- Ситуативный разговор с детьми
- Сочинение загадок
- Проблемная ситуация
- Использование различных видов театра

#### **Познавательное развитие**

- Создание коллекций
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность.
- Конструирование
- Экспериментирование
- Развивающая игра
- Наблюдение
- Проблемная ситуация
- Рассказ
- Беседа
- Интегративная деятельность
- Экскурсии
- Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проекта
- Игры с правилами

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
- Создание макетов, коллекций и их оформление
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Музыкально-дидактическая игра
- Беседа интегративного характера, элементарного музыкально-дидактического содержания)
- Интегративная деятельность

туловища, рук, ног и т.д.)

#### **Особенности работы воспитателя по созданию индивидуального маршрута ребенка**

##### **1 этап. Выбор:**

Коллегиальное решение для работы по построению индивидуального маршрута развития;

##### **2 этап. Наблюдение:**

- Наблюдение за ребенком в организованной взрослым деятельности;
- Наблюдение за ребенком в свободной деятельности;
- Беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с педагогами;
- Беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с родителями;

##### **3 этап. Диагностика:**

- Определение «проблемных» и «успешных» зон развития (углубленное диагностическое обследование)
- Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребенка
- Подбор методик, определение методов и приемов работы

##### **4 этап. Работа:**

- Подбор индивидуальных заданий
- Связь с родителями и педагогами
- Домашние задания
- Корректировка задач, методов работы с ребенком

##### **5 этап. Контроль:**

- Итоговая диагностика
- Представление работ ребенка на мероприятиях ДОУ

- |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li><li>• Музыкальное упражнение.</li><li>• Попевка. Распевка</li><li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li><li>• Танец</li><li>• Творческое задание</li><li>• Концерт- импровизация</li><li>• Музыкальная сюжетная игра</li></ul> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3.5. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность дногозанятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
20 мин	<i>Не более 10 мин</i>	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка

### 3.6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2018-2019 учебный год

Базовый вид деятельности по областям	Неделя	Год
<b>1.1 Познавательное развитие</b>		
Ознакомление с окружающим	1	36
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).	1	36
<b>1.2 Речевое развитие</b>		
Развитие речи	1	36
<b>1.3 Художественно – эстетическое развитие</b>		
Рисование	1	36
Лепка	1	36
Аппликация	-	
Музыка	2	72
<b>1.4 Физическое развитие</b>		
Физическое развитие	2+1 (на прогулке)	108
<b>1.5 Социально-коммуникативное развитие</b>		
Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.		
<b>Итого (ООД):</b>	10	360
<b>Итого (время):</b>	1 час 40 мин	

#### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Музыкально-театрализованная деятельность	-
Праздник	в соответствии с годовым планом
Тематические развлечения	1 раз в месяц
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно

Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Физкультурно-спортивный праздник	-
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
День здоровья	1 раз в квартал

### 3.7. Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2018/ 2019 учебный год

День недели	НОД	Время
Понедельник	Сенсорное развитие	<b>09.00 – 09.10</b>
	Физическая культура (зал)	<b>10.40 – 10.50</b>
Вторник	Художественно-эстетическое развитие: <b>Музыка</b>	<b>09.00 – 09.10</b>
	Развитие речи	<b>10.40 – 10.50</b>
Среда	Ознакомление с <b>миром природы / предметным окружением / социальным миром /</b>	<b>09.00 – 09.10</b>
	<b>Физическое развитие</b> (зал)	<b>10.40 – 10.50</b>
Четверг	Художественно-эстетическое развитие: <b>Лепка</b>	<b>09.00 – 09.10</b>
	Физическая культура ( Нетрадиционные формы проведения)	<b>10.40 – 10.50</b>
Пятница	Художественно-эстетическое развитие: <b>Рисование</b>	<b>09.00 – 09.10</b>
	Художественно-эстетическое развитие: <b>Музыка</b>	<b>10.40 – 10.50</b>

### 3.8.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Название областей	Материальное оснащение		Техническое оснащение
	Для детей	Для педагогов	
Социально – коммуникативное развитие(социализация, труд, безопасность)	<p align="center"><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы разных размеров.</li> <li>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</li> <li>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всяки нужны».</li> </ol> <p align="center"><b>Центр труда:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор инструментов «Маленький плотник».</li> <li>2. Набор инструментов «Маленький слесарь».</li> <li>3. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.</li> <li>4. Фартуки.</li> </ol>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> «Безопасность дорожного движения» «Пассажирский транспорт» «Профессии» «Моя семья», «Мебель»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.Н. Волчкова, М. В. Степанова « Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста». ТЦ « Учитель» Воронеж 2001г.</li> <li>2. Т. М. Бондаренко « Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада». ТЦ « Учитель» Воронеж»2005 г.</li> <li>3. Т.М.Бондаренко « Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада» ТЦ « Учитель» Воронеж 2001г.</li> <li>4. О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница « День за днем говорим и растем» ТЦ « Сфера» 2005г.</li> <li>5. Н. ф. Губанова,. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. . - М.; Мозаика-синтез,2014</li> <li>6. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. 2-7 лет. . - М.; Мозаика-синтез,2014</li> </ol>	Музыкальный центр Интерактивная доска Телевизор Ноутбук
Познавательное развитие (познание - ФЭМП, конструирование)	<p><b>Центр математического развития и сенсорики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. геометрические фигуры.</li> <li>2. Занимательный и познавательный математический материал, логико- математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.).</li> <li>3. Набор объемных геометрических фигур.</li> </ol>	<p><b>Картотека развивающих игр Раздаточный материал:</b> Матрешки <b>Демонстрационный материал:</b> <b>Демонстрационный экологический материал:</b> тематические плакаты. <b>Методическая литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. . - М.; Мозаика-синтез,2014</li> <li>2. Т.И. Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П. Новикова. « Математика для дошкольников» Просвещение 1992г.</li> </ol>	

	<p>4. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки .</p> <p>5. Разрезные картинки и пазлы.</p> <p>6. Кубики с картинками по всем темам.</p> <p>7. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками).</p> <p>8. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>9. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).</p> <p>10. Флажки разных цветов (10 шт.).</p> <p>11. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>12. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>13. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</p> <p>14. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>15. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок</p>	<p>3. О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. . - М.; Мозаика-синтез, 2014</p> <p>4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. - Мозаика-синтез, 2010. - 104с.</p> <p>5. Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Для детей 2-3 лет. М: Мозаика – синтез, 2014</p> <p>6. О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» С – П. 2002 г.</p> <p>7. Т. Н. Зенина « Ознакомление детей раннего возраста с природой» Москва 2006 г. 8 .Н.Н. Кондратьева « Мы» Программа экологического воспитания детей. С-П. 2004 г.</p> <p>9. Помораева И.А., Позина В.А. « Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 48с.</p> <p>10. ЭОР Помораева И.А., Позина В.А. « Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста».</p> <p>11. ЭОР О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду</p>	
<p>Речевое развитие (Коммуникация, чтение художественной литературы)</p>	<p><b>Центр книги:</b></p> <p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,</p> <p>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p>	<p><b>Картотеки:</b> Пальчиковых игр и стихов, Потешек,</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> «Один-много» серия «Рассказы по картинкам»</p> <p><b>Методическая литература</b></p> <p>1. Гербова В.В. «Развитие речи первой младшей группе детского сада» М: Мозаика – синтез, 2014.</p> <p>2. Е.С. Демина « Развитие и обучение детей дошкольного возраста в ДОУ» учебно-медицинское пособие М: ТЦ Сфера 2005</p> <p>ЭОР Гербова В.В. «Развитие речи первой младшей группе детского сада»</p>	

	<p>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p> <p><b>Центр речевого развития «Будем говорить правильно»:</b></p> <p>.Полка или этажерка для пособий.</p> <p>4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары)).</p> <p>5. Сюжетные картинки</p> <p>6. Настольно-печатные игры</p> <p>7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>13. . Карта родного города</p> <p>14. Глобус.</p> <p>15. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p>		
<p>Физическое развитие (физическая культура, здоровье)</p>	<p><b>Центр двигательной активности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи средние разных цветов.</li> <li>2. Мячи малые разных цветов.</li> <li>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</li> <li>4. Обручи.</li> <li>5. Флажки.</li> <li>6. Гимнастические палки.</li> </ol>	<p>Картотеки:</p> <p>«Подвижные игры и упражнения»</p> <p>«Утренние гимнастики»</p> <p>«Пальчиковые гимнастики»</p> <p><b>Методическая литература:</b></p> <p>Е.А. Синкевич, т.В.Больше « физкультура для малышей» С – П2002 г.</p> <p>2. В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, Я.О. Зацепина « Спортивные праздники и развлечения»</p> <p>3. Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.</p>	

	<p>7. Кольцеброс. 8. Кегли. 9. «Дорожки движения». 10. Длинная скакалка. 11. Короткие скакалки. 12. Нетрадиционное спортивное оборудование. 13. Массажные и ребристыековрики.</p> <p style="text-align: center;"><b>Центр сохранения здоровья ребенка:</b></p> <p>Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности</p> <p>2. Дидактические игры по валеологии.</p>	<p>Конспекты занятий. - М.; Мозаика-синтез, 2012. - 80 с. Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. . - М.; Мозаика-синтез,2014</p> <p>4. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Теплюк С. Н. - М.; Мозаика- синтез,2014. 5. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Голубева Л. Г. - М.; Мозаика-синтез,2014. Игры-занятия на прогулке с малышами. Теплюк С. Н. . - М.; Мозаика-синтез,2014</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, музыка)</p>	<p><b>Центр изобразительной деятельности:</b></p> <p>1. Восковые мелки. 2. Цветноймел. 3. Гуашевыекраски. 4. Фломастеры, цветныекарандаши. 5. Пластилин, , соленоетесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, , наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков,коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, , поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Книжки-раскраски</p> <p style="text-align: center;"><b>Центр конструирования:</b></p> <p>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логическийдомик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото.</p> <p><b>Методическая литература:</b></p> <p>1. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон « Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» М. 1999г. 2. Т.Г. Казакова « Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» М. 1996г. 3. Л.В.Куцакова « Конструирование и ручной труд в детском саду» М. 1990г. 4. Т.С. Комарова « Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» М. 1991г. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. -: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.: Цв.Вкл..</p>	



- чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками ит.п.).
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры ит.п.).
  6. Макет железной дороги.
  7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
  8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
  9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
  10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.
  11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
  13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
  14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
  15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

**Центр музыкально-театрализованной деятельности:**

1. Музыкальные игрушки
2. Детские музыкальные 3. «Поющие» игрушки.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).

	8. Настольная ширма. 9. Куклы и игрушки для различных видов театра		
--	-----------------------------------------------------------------------	--	--

Пополнение развивающей среды в течении года осуществляется педагогом, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и их интересов

### 3.9. Обогащение развивающей предметно - пространственной среды группы кратковременного пребывания

Образовательная	Формы организации (Центры, уголки и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
		Содержание	Срок (месяц)
<b>Социально – коммуникативно-развитие</b>	центр активности (сюжетно ролевой игры); -центр ПДД;	Пополнение атрибутами для сюжетно-ролевых игр Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Создание картотеки детских стихов и загадок по теме ПДД	В течении учебного года
<b>Познавательное</b>	-центр Экспериментирования -центр конструктивной деятельности ;	«Собери цветок по цветам» Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Напольный и настольный разнообразный конструктор,	В течении учебного года
<b>Речевое развитие</b>	-центр театрализации;	Дидактические игры Элементы костюмов Пополнение настольных видов театра (в соответствии с возрастом) Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (пополнение)	В течении учебного года
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		Бумага разного формата, разной формы, разного тона Разнообразные изобразительные Материалы для лепки, рисования, аппликации, раскраски, трафареты Книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки	В течении учебного года
<b>Физическое</b>		Оборудование для ходьбы, бега,	В течении

<b>Развитие</b>	равновесия Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Обновить массажные дорожки	учебного года
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Перспективное планирование игровой деятельности в группе кратковременного пребывания

Месяц	Подвижные игры	Дидактические игры	Народные, хороводные	Строительно-конструктивные игры	Сюжетно-ролевые игры
Сентябрь	<p><b>Догоните меня</b></p> <p>Цель: упражнение детей в ходьбе и беге в указанном направлении</p> <p><b>Перешагни палку</b></p> <p>Цель: учить детей во время ходьбы не шаркать ногами, поднимать их, развивать умение перешагивать встречающиеся на пути предметы и при этом не терять равновесие</p> <p><b>Доползи до погремушки</b></p> <p>Упражнять детей в ползании. Способствовать развитию самостоятельности</p>	<p><b>«Спрячь зайку»</b></p> <p>Цель: формирование представлений о цвете. <b>БОЛЬШЕ-МЕНЬШЕ</b></p> <p>Цель: упражнять детей в различении и сравнении предметов, воспитывать внимание, быстроту реакции.</p>	<p><b>Большие и маленькие ножки</b></p> <p>Цель: закреплять у детей умение становится в круг, выполнять большие и маленькие шаги.</p>	<p><b>Загородка для цыплят</b></p> <p>Цель: учить детей устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань <b>Заборчик</b></p> <p>Цель: учить детей устанавливать кирпичики в ряд узкой короткой гранью, плотно приставляя друг к другу</p> <p><b>Забор возле дома собачки</b></p> <p>Цель: учить детей строить заборчик по образцу, чередуя строительные детали по форме</p>	<p><b>ПОДБЕРИ ПОСУДУ ДЛЯКУКОЛ</b></p> <p>Цель: закрепить знания разных видах посуды, формировать умение использовать посуду по назначению, воспитывать находчивость, внимание, речь.</p>

<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>Воробышки и автомобиль</b></p> <p>Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. В умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место</p> <p><b>Солнышко и дождь</b></p> <p>Цель: развивать у детей умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал</p> <p><b>Кто тише</b></p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе на носочках в указанном направлении</p>	<p><b>ТАКОЙ ЛИСТОК, ЛЕТИ КО МНЕ!</b></p> <p>Цель: упражнять детей в нахождении листьев по сходству, активизировать словарь (клён, дуб, рябина, берёза), воспитывать слуховое внимание.</p> <p><b>«Разноцветные жуки»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Совершенствовать восприятие непосредственный чувственный опыт детей, помогать обследовать предмет, выделять его цвет. Побуждать детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить и т.д.</p>	<p><b>Зайка шел</b> Цель: закреплять у детей умение становится в круг, выполнять действия согласно тексту</p>	<p><b>Башня</b></p> <p>Цель: учить детей строить башню синего цвета из кубиков, действовать по показу воспитателя, способствовать речевому развитию, обыграть постройку</p> <p><b>Стол и стул</b></p> <p>Цель: упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками, учить различать их, побуждать к общению</p> <p><b>Машина</b></p> <p>Цель: продолжать учить приемам накладывания деталей. Познакомить с новой деталью – пластиной.</p> <p>Учит обыгрывать постройку</p>	<p><b>КУКЛЫ ПРОСНУЛИСЬ</b></p> <p>Цель: закрепить знания о названиях одежды, о последовательности одевания, активизировать речь детей</p>
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>Зайка серый</b>  умывается  Цель: учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделять выполнению поскоков</p> <p><b>Жуки</b> Цель: упражнять детей в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательным о нём.</p> <p><b>Мыши-трусишки</b>  Цель: побуждать детей действовать в соответствии со словами, учить согласовывать свои действия с действиями других детей</p>	<p><b>КТО СКОРЕЕ СОБЕРЁТ?</b>  Цель: продолжать учить детей вильно собирать пирамидку, упражнять в назывании величины кольца (большое, поменьше, самое маленькое).</p> <p><b>НАЙДИ ПРЕДМЕТ ПО ОПИСАНИЮ</b>  Цель: упражнять в нахождении предмета по характерным признакам, развивать наблюдательность, находчивость, учить детей описывать предмет, не называя его, воспитывать выдержку.</p>	<p><b>Пузырь</b>  Цель: закреплять у детей умение становится в круг, постепенно расширять и сужать его</p>	<p><b>Рыбка</b>  Цель: учить складывать рыбку из геометрических фигур, формировать понятие «целое», «часть», развивать память, внимание, речь</p> <p><b>Большой и маленький парусник</b>  Цель: познакомить с геометрическими фигурами, развивать внимание, координацию движений.  Закрепить умение называть цвет, форму</p> <p><b>Диван для куклы Кати</b>  Цель: учить строить диван из шести кирпичиков и радоваться постройке, обыграть постройку</p>	<p><b>«Угощение»</b>  Цель. Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.</p>
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>Доползи до погремущки</b>          Цель: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер</p> <p><b>Зайка беленький сидит</b>          Цель: продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с содержанием</p> <p><b>Где звенит</b>          Цель: развивать у детей внимание и ориентировку в пространстве</p>	<p><b>ЖИВОЕ ДОМИНО</b>          Цель: закрепить знание о цвете, понимание слов «одинаковые», «парные», воспитывать внимание, быстроту реакции на слово.</p> <p><b>ЧТО КОМУ?</b>          Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, примерять на себя роль представителей разных профессий</p>	<p><b>Водят пчелы хоровод</b>          Цель: закреплять у детей умение становится в круг, выполнять движения по тексту.</p> <p><b>В лесу родилась елочка</b>          Цель: закреплять у детей умение становится в круг, выполнять движения по тексту, слушать музыку.</p>	<p><b>Кресло для матрешки</b>          Цель: учить детей делать кресло из кирпичиков, побуждать к общению.          Учить слушать и понимать объяснения <b>Кресло для змейки</b>          Цель: учить детей делать кресло из четырех кубиков, 4 кирпичиков. Учить обыгрывать постройку <b>Дом для игрушек</b> Цель: учить детей строить домик вокруг игрушек и обыгрывать постройку</p>	<p><b>КУКЛА КАТЯ ОБЕДАЕТ</b>          Цель: закрепить знания детей о столовой посуде, активизировать их речь, воспитывать культуру поведения во время еды, учить заботливо относиться к кукле.</p> <p><b>«Строители»</b>          Цель. Ознакомление детей с трудом строителей. Обучение детей устанавливать взаимоотношения в игре.</p>
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Январь</b></p>	<p><b>Поезд</b></p> <p>Цель: упражнять детей идти вперед,</p> <p><b>Птички в гнездышках</b></p> <p>Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве</p> <p><b>Воробышки и автомобиль</b></p> <p>Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, умение начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место</p>	<p><b>НАЙДИ ТАКУЮ ЖЕ</b></p> <p>Цель: учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и различия, воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь.</p> <p><b>«Разноцветные коврики»</b></p> <p>Цель: Закреплять с детьми цвет, форму, величину, развивать мелкую моторику пальчиков рук.</p>	<p><b>На реке камыши</b></p> <p>Цель: закреплять у детей умение становится в круг, выполнять движения по тексту, изменять размер круга</p>	<p><b>Поезд из кубиков</b> Цель: учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету</p> <p><b>Кровать</b></p> <p>Цель: учить детей делать простейшие постройки по показу воспитателя, способствовать речевому общению</p> <p><b>Домик для петушка</b> Цель: учить детей строить домик с окошками из кирпичиков, обыграть его</p>	<p><b>«Семья»</b></p> <p>Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.</p> <p><b>«Поездка»</b></p> <p>Цель. Обучение детей реализации игрового замысла</p>
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><b>Февраль</b></p>	<p>Цель: знание</p> <p><b>Ловишки</b></p> <p>Цель: учить детей догонять, не хватая и не толкая друг друга, бегать в разных направлениях</p> <p><b>Кот и мыши</b></p> <p>Цель: движений, ловкости, формирование правильной осанки</p> <p><b>Догоните меня</b></p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в указанном направлении</p>	<p><b>ЗАИНЬКА</b></p> <p>Цель: продолжать учить детей согласовывать слова с действиями, воспитывать доброжелательность.</p> <p><b>УГАДАЙ, КТО ПОЗВАЛ</b></p> <p>Цель: упражнять слуховой анализатор, воспитывать внимание, память, дружеские отношения со сверстниками, желание играть вместе.</p>	<p><b>Карусель</b></p> <p>Цель: закреплять у детей умение становится в круг, выполнять движения по тексту, изменять темп движений</p>	<p><b>Лесенка для зайчика</b></p> <p>Цель: учить детей строить лесенку из 6 кирпичиков, развивать интерес к деятельности</p> <p><b>Диван</b></p> <p>Цель: продолжать учить детей строить несложные постройки</p> <p><b>Башня</b></p> <p>Цель: учить действовать по показу воспитателя, способствовать речевому общению</p>	<p><b>«Медвежата»</b></p> <p>Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> <p><b>«Лошадка»</b></p> <p>Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p>
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Март</b></p>	<p><b>Катится колобок</b></p> <p>Цель: развивать крупные мышцы туловища, разгружать позвоночник.</p> <p>Вызвать чувство удовлетворения от выполняемых движений</p> <p><b>Пройди через ручеек</b></p> <p>Цель: развивать у детей чувство</p> <p><b>Лохматый пес</b></p> <p>Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал</p> <p><b>Солнышко и дождь</b></p> <p>Цель: развивать у детей умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга,</p>	<p><b>ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК</b></p> <p>Цель: учить детей узнавать предметы на ощупь, воспитывать выдержку, речь.</p> <p><b>«Чудесные мешочки» и «Корзиночка с цветами»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять основные цвета, учить проводить простейшие ассоциации по цвету, выбирать нужный по цвету предмет, развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p><b>Мы по лесу идем</b></p> <p>Цель: закреплять у детей умение становится в круг, повторять слова тихо и громко</p>	<p><b>Домик для куклы</b></p> <p>Цель: учить действовать по показу воспитателя, способствовать речевому общению</p> <p><b>Скамейка узкая и широкая</b></p> <p>Цель: учить строить узкую скамейку (две кирпичика, стоящих на узких гранях, и одной пластины).</p> <p>Широкая скамейка (четыре кирпичика и две пластины)</p> <p><b>Домик</b></p> <p>Цель: учить составлять домик из геометрических фигур, закрепить название фигур, цвет, размер</p>	<p><b>«Куклы»</b></p> <p>Цель. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.</p> <p><b>«Кошка»</b></p> <p>Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> <p>Игровой материал. Предметы-заместители, игрушки.</p>
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	быстро реагировать на сигнал				
<b>Апрель</b>	<p><b>Догони мяч</b></p> <p>Цель: совершенствовать бег в разных направлениях, вызвать оживление, радость у детей, поощрять самостоятельность</p> <p><b>Пройди через ручеек</b></p> <p>Цель: учить бегать галопом, развивать внимание, учить</p>	<p><b>НОВАЯ КУКЛА</b></p> <p>Цель: учить детей правильно называть предметы обстановки в группе, уточнить их назначение, активизировать речь детей, воспитывать внимательное, доброе отношение к новеньким.</p> <p><b>Конь</b></p> <p>Цель игры. Развивать речь детей, упражнять их в правильном звукопроизношении</p>	<p><b>Матрешки</b> Цель: закреплять у детей умение становится в круг, выполнять движения по тексту.</p>	<p><b>Трамвай</b></p> <p>Цель: учить детей строить транспорт. Активизировать словарь. Обыграть постройки <b>Автобус для котят</b> Цель: учить детей строить автобус из пластины и нескольких кубиков <b>Домик из палочек</b> Цель: учить детей выполнять работу по образцу. Напомнить, как строить из палочек квадрат и треугольник, закрепить название геометрических фигур</p>	<p><b>«Ежиха»</b></p> <p>Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> <p><b>“Увлекательное путешествие”</b>. Программное содержание:</p> <p>Закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей.</p>

	<p>действовать по сигналу, развивать воображение</p> <p><b>Мой веселый звонкий мяч</b></p> <p>Цель: учить детей прыгать на двух ногах, учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу, вызвать чувство радости от активных действий</p>				
<b>Май</b>	<p><b>Ловишки</b></p> <p>Цель: учить детей догонять, не хватая и не толкая друг друга, бегать в разных направлениях</p> <p><b>Цветные автомобили</b></p> <p>Цель: закрепить умение действовать по сигналу, закрепить знание основных цветов</p> <p><b>Самолеты</b></p>	<p><b>НА ПТИЧЬЕМ ДВОРЕ</b></p> <p>Цель: закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, развивать правильное звукопроизношение.</p> <p><b>Солнечные зайчики</b></p> <p>Цель игры. Упражнять детей в произношении стихотворения в сочетании с движениями.</p>	<p><b>Как на наши именины</b></p> <p>Цель: закреплять у детей умение становится в круг, выполнять движения по тексту.</p>	<p><b>Мост и дорожка</b> Цель: учить детей строить мост и дорожку из двух кубиков, призмы и пластины</p> <p><b>Комната для кукол</b> Цель: закрепить знание и умение детей в постройке мебели, обыгрывать постройки</p> <p><b>Гараж для машин</b></p> <p>Цель: закрепить умение детей строить гараж для легковой и грузовой машины, обыгрывание построек</p>	<p><b>“Кукла Маша у нас в гостях”.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>закрепить знание детей о чайной посуде;</p> <p>активизировать их речь;</p> <p>формировать навыки поведения за столом, общение с гостем;</p> <p>воспитывать приветливость, заботливость.</p> <p><b>“Кукла Лена обедает”.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>закрепить знание детей о столовой посуде;</p> <p>активизировать их речь;</p> <p>воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к</p>

	Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу				кукле
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В**

**ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

**НА ПРОГУЛКЕ И В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ**

### **Задачи экологического воспитания в первой младшей группе на прогулке и в уголке природы.**

- Содействовать возникновению у детей интереса к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, деревья).
- Учить детей рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы).
- Познакомить детей с рыбкой в аквариуме.
- Познакомить с птицами на участке детского сада (ворона, воробей ит. п.).
- В процессе наблюдений показать отличительные особенности животных, птиц и рыб.
- Учить различать — по внешнему виду и вкусу — наиболее распространенные овощи и фрукты.
- Наблюдать с детьми за красотой природных явлений (падает снег — снегопад, кружатся листья — листопад, в небе появилась радуга, распустились цветы).
- Рассказывать о сезонных изменениях в природе.
- Формировать интерес к объектам природы, доброжелательное отношение к живым существам и эмоциональную отзывчивость на общение с ними.
- В процессе игр знакомить детей со свойствами воды и песка. Объяснять детям правила поведения на участке

Сентябрь	Прогулка		
	Наблюдение	Труд	Игры
	<p>Поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день.  <i>Смотрит солнышко в окошко,  Смотрит в нашу комнату,  Мы захлопаем в ладошки,  Очень рады солнышку.</i></p> <p><b>А. Барто</b></p> <p>Предложить детям посмотреть на небо, отметить какое оно (чистое, голубое), подставить ладошки лучам солнца и поиграть с солнечным «зайчиком». охарактеризовать погоду (хорошая, солнечная)</p> <p>▶ В дождливую погоду проводить наблюдения из окна.</p> <p><i>К нам на длинной  Мокрой ножке  Дождик скачет  По дорожке,  А на лужице круги –  Этот ождика шаги.</i></p> <p><b>З. Александрова</b></p> <p>Предложить детям послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода по стеклам, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, ненастная).</p> <p>▶ Посмотреть, есть ли на небе солнышко, тучи. Что сделали тучи (закрыли солнце), отметить какое небо (хмурое).</p> <p>▶ Наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья. Спросить у детей, почему так беспокойно ведут себя деревья.</p> <p><i>Дует, дует ветер,  Дует, задувает,</i></p> <p><i>Желтые листочки  С дерева срывает</i></p> <p>Обратить внимание детей на красоту расцвеченной листвы. Предложить им</p>	<p>Выкопать несколько цветущих растений, чтобы наблюдать продолжение цветения в уголке природы.</p> <p>▶ В конце месяца собрать семена цветов.</p>	<p><b>Дидактические игры.</b></p> <p>▶ Игры с песком.  Обратить внимание на то, что сухой песок рассыпается, а если его полить (или если он после дождя), то песок становится влажным и из него можно лепить угощение для кукол.</p> <p>▶ Игры с ветром.  Если погода ветряная, взять с собой на прогулку бумажные ленточки, вертушки, бумажные самолетик на ниточке. Спросить детей: почему ленточки развиваются, шуршат, вертушки вертятся,</p>



	<p>потрогать белый ствол березы. Обратит внимание, что дерево высокое и, чтобы его рассмотреть, надо высоко поднять голову. Понаблюдать, как, медленно кружась в воздухе листья падают наземлю.</p> <p><i>Падают, падают листья,</i></p> <p><i>В нашем саду листопад</i></p> <p><i>И желтые, красные листья</i></p> <p><i>По ветру вьются–летят.</i> <b>М. Ивенсен</b></p> <p>Предложить детям побегать по опавшим листьям (в начале месяца они сырые, а в конце месяца – сухие). Рассмотреть опавшие листья: найти красные, зеленые, желтые, большой, маленький, круглый, удлинённый. Провести дидактические игры: «Найти самый красивый», «Найти самый большой», «Найти такой же» (по цвету, величине). Использовать листья в сюжетных играх, составлять букеты для украшения группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Обратит внимание детей на траву, спросить, что надо сделать, чтобы рассмотреть ее (низко опустить голову), что надо сделать, чтобы увидеть все дерево (высоко поднять голову). Порадоваться травам продолжающим цвести – подорожник, мокрица. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать).</li> <li>▶ Рассмотреть цветы на клумбах: настурцию, ноготки, бархатцы. Срезать несколько цветков для составления букета в группе. Учить детей различать стебель, листья, цветок.</li> <li>▶ Понаблюдать за появившимися на участке в солнечный день бабочками и летающими на паутинке пауками.</li> <li>▶ Посмотреть, как работают дети старших групп на клумбах (уборка сухих, листьев и побегов, сбор семян).</li> <li>▶ Наблюдать за работой взрослых по уборке опавших листьев и обрезании засохших ветвей над деревьями.</li> <li>▶ Наблюдать за птицами. Отметить их внешний вид, голоса, поведение (как передвигаются, клюют корм, пьют воду).</li> </ul>		<p>самолетики летают.</p> <p><b>Подвижные игры</b> (с бегом) - развивать у детей желание играть вместе с воспитателем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ «Догони мяч».</li> <li>▶ «По тропинке»</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Уголок природы

Наблюдения	Труд	Игры	Занятия
Привлекать внимание к комнатным растениям и растениям, пересаженным из цветника (какие они красивые, как украшают группу).	Давать детям индивидуальные поручения – подать баночку с кормом, высыпать	Игры с растениями: «Найди пару»; «Найди растение с большим и	<b>Тема:</b> <b>«Овощи».</b> <b>Задачи:</b>

<p>Поместить в уголке природы различные овощи, рассматривать их, учить различать их по внешнему виду и вкусу. Поместить в уголке природы картинки с изображением наблюдаемых предметов и явлений в сентябре – содействовать возникновению у детей интереса к явлениям природы.</p>	<p>корме ложки в кормушку.  ▶ Показать детям, как ухаживать за комнатным и растениями (правильно поливать, удалять засохшие листья и т.д.)  ▶ Украсить группу букетиками и цветами и листьями.</p>	<p>или маленькими листьями).  Игры с овощами : «Узнай на ощупь», «Узнай по описанию».  Игра «Покажем мышке наш уголок природы».</p>	<p>Уточнить представления детей о характерных признаках овощей (морковь – продолговатая, красная, крепкая, сладкая; луковица – круглая, гладкая, крепкая, желтая, горькая; репа – круглая, с хвостиком, сладкая, желтая).  Научить детей узнавать овощи на вкус, на ощупь.</p> <p><b>Тема:</b>  <b>Рассматривание клумбы».</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей различать и называть два цветущих растения по окраске цветка, по высоте; учить обследовать (показывать рукой высокое и низкое растение, нюхать, Обращать внимание на окраску цветка; воспитывать у детей</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			умение радоваться красивому, бережно относиться к красивому.
--	--	--	--------------------------------------------------------------

<b>Октябрь</b>	<b>Прогулка</b>		
	<b>Наблюдение</b>	<b>Труд</b>	<b>Игры</b>
	<p>Продолжать ежедневно отмечать состояние погоды, предлагая детям определять, какая она (пасмурная, дождливая, ветряная, солнечная). Обратить внимание детей: если плохо греет, то погода холоднее. Спросить ребят, как стали одеваться люди и почему. Показать детям, как тяжелые темные тучи плывут по небу, рассказать, что их подгоняет ветер.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Отметить, что чаще идут дожди холодные, морозящие, на земле не просыхают лужи.</li> <li>▶ Наблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной корочкой.</li> <li>▶ Обратить внимание детей на то, что на деревьях не осталось листьев, высохли травы.</li> <li>▶ Прочитать детям стихотворение шутивное, но в то же время вызывающее добрые чувства, например: Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. Предложить детям подойти к березке, погладить ствол, определить его цвет. Посмотреть вверх на тоненькие ветки березки.</li> <li>▶ Обратить внимание на «вертолетики»-</li> </ul>	<p>Срезать букетики ноготков и бархатцев для украшения группы. Предложить детям покормить голубей. насыпать им хлебных крошек. Произвест и посев травянистых цветущих растений (под зиму), привлекая детей к посильной помощи. Повесить на участке комушки для птиц.</p>	<p><b>Дидактическая игра.</b> «Птички». Побуждать детей имитировать движения птиц, в зависимости от словесной инструкции воспитателя (попрыгать как воробышки; походить, часто переступая ногами, как голубь). <b>Подвижные игры</b> - приучать детей совместным играм небольшими группами. «Мяч в кругу», (с бросанием и ловлей мяча); «Кто тише» (с ходьбой и бегом).</p>

	<p>плоды клена, поиграть с детьми – «вертолетики» очень занятно вертятся на лету.</p> <p>Наблюдать как старшие дети убирают с участка листву.</p> <p>Спросить детей, вся ли трава высохла, показать им подорожник, одуванчик, мокрицу. Рассказать им, что эти травы не боятся осенних холодов.</p> <p>▶ Отметить, что и на клумбах есть цветущие растения – ноготки, бархатцы, полюбоваться окраской этих цветов.</p> <p>Продолжать наблюдения за птицами на участке. Наблюдать как птицы клюют корм.</p> <p>Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц, обратить их внимание на то, как передвигаются птицы (например, голубь ходит перекатываясь, а воробей прыгает как на пружинке).</p> <p>▶ Наблюдать за собаками, которых прогуливают хозяева, охарактеризовать внешний вид и поведение животных.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### Уголок природы

Наблюдения	Труд	Игры	Занятия
	<p>Продолжить наблюдения за растениями, принесенным и с клумбы.</p> <p>Находить их изображения на картинках.</p> <p>Рассматривать комнатные растения, выделять их характерные признаки.</p> <p>Рассматривать овощи, определять их по вкусу, форме, цвету</p>	<p><b>Дидактические игры.</b></p> <p>«Найди пару» (найти такое же растение и назвать его).</p> <p>«Угости м кукол» (с овощами).</p>	<p><b>Тема: «Рассматривание дерева»</b></p> <p><u>Задачи:</u> уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья).</p> <p>Дать им наглядное представление, что деревья бывают разной высоты и толщины. напомнить, что на ветвях растут листья, но, когда становится холодно, они опадают.</p> <p>воспитывать у детей бережное отношение к деревьям. Учить</p>

			называть некоторые деревья: березу и ель.
--	--	--	-------------------------------------------

Ноябрь	Прогулка		
	Наблюдение	Труд	Игры
	<p>Продолжать наблюдать состояние погоды, активизируя знакомые слова, (пасмурная, хмурая, холодная, ветряная, морозная).</p> <p>Предложить детям посмотреть на тучи, низко нависшие над землей. Ответить, какое небо (серое, мрачное). В вечернее время обратить внимание детей, что на улице темно, на небе не увидишь ни звезд, ни луны.</p> <p><i>Ах ты, ноченька, ночка темная!</i></p> <p><i>Ночь ты темная, ночь осенняя.</i></p> <p><i>Что ж ты ноченька, так нахмурилась?</i></p> <p><i>Ни одной в небе нету звездочки!</i></p> <p>Вспомнить время, когда дети бегали по улице в трусиках, сандалиях, панамках. Спросить, можно ли сейчас в таком виде пойти гулять. Если нельзя, то почему? Как сейчас одеты люди?</p> <p>Порадоваться выпавшему снегу.</p> <p>Предложить детям посмотреть на ветви деревьев и определить, есть ли на улице ветер.</p> <p>Если есть, то какой? (холодный, пронзительный).</p> <p>На прогулке подвести детей к дереву, предложить показать и охарактеризовать ствол.</p> <p>Спросить куда делясь листья.</p> <p><i>Ветрено, ветрено</i></p> <p><i>Вся земля проветрена!</i></p> <p><i>Ветер листья с веток</i></p> <p><i>Разогнал по свету.</i></p> <p>Обратить внимание детей на торчащие сухие былинки, которые остались от однолетней травы. Показать (если подвернется случай), как воробышек склевывает семена с нее.</p> <p>Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, белобоких сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они накормят их.</p>	<p>Развешать кормушки и вместе с взрослыми</p> <p>► Кормить птиц, наклады вая корм в кормушки.</p>	<p><b>Дидактические игры.</b></p> <p>► «Узнай птицу»- упражнять детей в умении узнавать и называть знакомых птиц.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>- учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованные на снегу).</p> <p>«Ладушки-оладушки» - учить действовать в соответствии со словами взрослого</p>

<b>Уголок природы</b>			
Наблюдение	Труд	Игры	Занятия
Поместить в уголке природы картинку с изображением предметов и явлений природы в ноябре.	Разрешить детям мыть поддоны для растений	<b>Дидактическая игра.</b> «Кому на обед?» - упражнять детей в умении определять пищевые предпочтения человека, животных, птиц.	<b>Тема:</b> <b>«Рассматривание фиалок».</b> <b>Задачи:</b> _____учить детей выделять характерные особенности фиалок(Невысокий, часто цветут не любят обильный полив, листочки зеленые, лохматые). Формировать у детей интерес к растениям, желание ухаживать за ним.

<b>Декабрь</b>	<b>Прогулка</b>		
	Наблюдение	Труд	Игры
	<p>В солнечный день обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо, голубое).</p> <p><i>Мороз и солнце,</i></p> <p><i>День чудесный!</i></p> <p style="text-align: center;"><b>А. Пушкин</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶Посмотреть, в каком месте утром поднимается солнце и где оно прячется вечером.</li> <li>▶В ветряную погоду понаблюдать за быстро и низко несущимися облаками,</li> </ul>	<p>Научить детей плотно набивать снегом форму. Выбивать из нее снег, а полученные куличики украшать перышками, веточками, плодами деревьев.</p> <p>Предлагать детям сгребать снег лопатой, расчищая дорожки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶Показать детям, как строить из снега дом и для куклы, зверушки; учить их соизмерять величину домика с</li> </ul>	<p><b>Дидактические игры.</b></p> <p>«Чьи следы» - упражнять детей в умении определять следы человека, птиц, животных.</p> <p><b>Подвижные игры со снежками.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶«Кто бросит дальше».</li> <li>▶«Кто попадет в цель».</li> </ul>

	<p>раскачивающимися ветвями деревьев, спросить детей, откуда дует ветер.</p> <p>▶ Понаблюдать, как ветер поднимает (метет) с земли снег. Объяснить детям, что это метель.</p> <p>▶ Рассмотреть снежинку на рукаве пальто, спросить детей, на что она похожа (на звездочку).</p> <p><i>Покружилась звездочка</i></p> <p><i>В воздухе немножко,</i></p> <p><i>Села и растаяла</i></p> <p><i>На моей ладошке.</i></p> <p>▶ Обратить внимание детей на то, как одеты люди зимой, предложить взять на прогулку куклу Наташу. Спросить ребят, как она должна быть одета.</p> <p>▶ Посетить участок детей старшей группы, посмотреть какая у них горка и другие постройки.</p> <p>▶ Наблюдать на снегу следы: детские, взрослые, кошачьи, собачьи, птичьи.</p> <p>▶ Продолжать наблюдать за птицами, их внешним видом, повадками. Сравнить воробья и голубя (кто больше, кто меньше; кто ходит, кто прыгает; какой у кого голос).</p> <p>▶ Объяснить ребятам, что птицам зимой холодно, поэтому они прячутся. Птицам голодно – об них надо позаботиться.</p>	<p>величиной игрушки, радоваться выполненной работе</p> <p>. ▶ Устроить горку для детей с помощью родителей. Побуждать детей принимать посильное участие в строительстве горки</p>	
<b>Уголок природы</b>			
Наблюдение	Труд	Игры	Занятие
<p>Обратить внимание детей, что растениям плохо без солнышка и света, поэтому у них появляются засохшие листья.</p>	<p>Продолжать привлекать детей к уходу за комнатными растениями</p> <p>▶ Привлечь детей к уборке</p>	<p>Узнай по описанию» - упражнять детей в знании комнатных растений</p>	<p><b>Тема: «Посадка лука».</b>  <b>Задачи:</b> уточнить представление детей о луковице (желтая, круглая, гладкая, есть верхушка и есть корешки).</p>

	<p>обрезанных засохших листьев.</p>		<p>Формировать у детей навык посадки луковицы (поместить в лунки, крепко нажать, присыпать землей, полить). Вызвать у детей интерес к посадке лука, желание ухаживать за ним. ▶</p> <p><b>Тема: «Зимующие птицы» (рассматривание картинок)</b></p> <p>Задачи: уточнить представление детей о птицах (воробье, вороне, голубе). Дать им определенные знания о том, какое у птиц оперение, как они ходят, прыгают. Сравнить птиц по величине. Уточнить, какие птицы прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать.</p> <p>воспитывать у детей доброе отношение к пернатым.</p>
--	-------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Январь</b></p>	<b>Прогулка</b>		
	Наблюдение	Труд	Игра
	<p>Посмотреть, в каком месте утром поднимается солнце и где оно прячется вечером.</p> <p>▶ Отметить, что морозы стали крепче и не всегда можно гулять.</p> <p style="text-align: center;"><i>Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки, Говорят, он Дед-Мороз, А шалит как маленький.</i></p> <p>▶ Обратить внимание детей, что люди прячут носы в воротник пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе послушать, как скрепит снег под ногами. ▶ Наблюдать</p>	<p>Окрасить воду гуашью разных цветов, вынести на мороз. Потом показать детям, что вода превратилась в лед скользкий, твердый.</p> <p>развесить цветные льдинки на участке, полюбоваться, как они блестят на солнце, а на ветру звенят.</p> <p>▶ После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть её в горку снега, залить водой, чтобы елка стояла крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки</p>	<p><b>Дидактическая игра.</b></p> <p>▶ «Чьи следы» - упражнять детей в умении различать следы человека, животных, птиц.</p> <p><b>Подвижные игры</b> – учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p> <p>▶ «Зайка беленький сидит» (с подпрыгиванием)</p> <p>▶ «Птички летают» (с</p>



	<p>снегопады.  <i>В январе, в январе</i>  <i>Много снега во дворе.</i>  <b>С. Маршак</b></p> <p>► Предложить детям взять снег руками, подвести к выводу, что он холодный, поэтому надо надеть рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, т.к. он рассыпается. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками</p>	<p>прикрепить ветки рябины, грозди плодов ясеня, кусочки не соленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы, какой корм будут клевать.</p>	<p>Ходьбой и бегом).</p>
<b>Уголок природы</b>			
<b>Наблюдение</b>	<b>Труд</b>	<b>Игра</b>	<b>Занятие</b>
<p>Обратить внимание детей на то, что в групповой комнате стало светлее, появилось солнце, растения стали оживать. Показать детям изменения, происходящие с растениями (появление нового листа, бутона и т.д.). Назвать эти растения.</p> <p>► Наблюдать за ростом лука следить пока он дорастет до метки.</p> <p>► Поместить в уголке природы картинку с изображением предметов и явлений природы в январе.</p>	<p>Учить детей правильно поливать лук и др. растения</p> <p>► Показать, как надо срезать лук, мыть, резать и подавать к столу</p>	<p><i>Дидактические игры.</i></p> <p>► «Найди и покажи» - упражнять детей выделять стебель, листья и цветы у комнатных растений.</p>	<p><b>Тема: «Зимние забавы» (рассматривание картины).</b>          Задачи: уточнить знания детей о том, что зимой холодно (дети тепло одеваются, катаются на санках, лыжах, играют со снегом). Вызвать у детей воспоминания из личного опыта. Приучать отвечать на вопросы воспитателя</p>

Февраль	Прогулка		
	Наблюдение	Труд	Игра
<p>Наблюдать заметелью, как ветер поднимает с земли массу снега. Предложить детям послушать, как завывает ветер. Полюбоваться спокойно падающими снежинками, сугробами, блестящими на солнце. Вечером наблюдать, как кружатся снежинки под ярким светом фонаря. <i>Стоит фонарь на улице,</i></p> <p><i>Под ним снежинки кружатся,</i></p> <p><i>Снежки пляшут триста пар</i></p> <p><i>Боятся лечь на тротуар.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>И. Токмакова</b></p> <p>▶ В солнечный день, когда прогревает солнышко, обратить внимание на капель. Показать сосульки, рассмотреть их, как они блестят на солнце. Уточнить, что сосулька – прозрачная, холодная, скользкая и звенит, когда разбивается, а в комнате тает; если долго держать ее в руке, то рука зябнет, а сосулька тает. В рот сосульки брать нельзя – можно заболеть. <i>Очень плохая привычка у Юльки,</i></p> <p><i>Любит сосать ледяные сосульки...</i></p> <p><i>Глупая Юлька глотает и рада,</i></p> <p><i>Будто бы съела сто грамм шоколада.</i></p> <p><i>Однажды ангиной она заболела</i></p> <p><i>И больше сосульки ни разу не ела.</i></p> <p>▶ Обратить внимание детей на деревья, которые кажутся стеклянными, а их ветки будто бы покрыты ледяной</p>	<p>Срезать секатором несколько веток Черной смородины, чтобы поставить их для наблюдения в уголок природы. ▶ После дней с ветряной погодой, предложить детям собрать еловые шишки и отнести их в группу для просушивания.</p>	<p><b>Дидактическая игра.</b></p> <p>▶ «Узнай по описанию» - упражнять детей в умении узнавать и называть птиц, прилетающих зимой к кормушке. <b>Подвижные игры</b></p> <p>▶ «Ворона и собачка» - учить детей поражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. ▶ «Паровозик и баран» - учить детей двигаться в разном темпе, менять направления.</p>	

	<p>коркой. Рассказать детям о гололеде (на дорожках скользко, трудно ходить).</p> <p>▶ В солнечный февральский день предложить детям послушать, как трещит ворона, сидя на дереве. Рассказать, что это её весенняя песня, (оказывается, ворона умеет не только каркать).</p> <p>▶ Показать детям снегиря, отметить какой он красивый (черная головка, красная грудка). Понаблюдать, как он расправляется с ягодами ранетки, выклеивает семена, а мякоть бросает на землю.</p>		
<b>Уголок природы</b>			
<b>Наблюдение</b>	<b>Труд</b>	<b>Игра</b>	<b>Занятие</b>
<p>Наблюдать за ветками черной смородины, поставленным и в воду, когда появятся корни пересадить ветки в горшок с землей.</p> <p>▶ Продолжить наблюдения за комнатными растениями, отмечать дальнейшие изменения в их внешнем виде.</p> <p>▶ Поместить в уголке природы картинки с изображением предметов и явлений природы в феврале.</p>	<p>Готовить корм для подкормки птиц на участке (крошить хлеб, насыпать в ведро песок, крупу, семена растений).</p> <p>Использовать помощь детей при уходе за комнатными растениями.</p>	<p><i>Дидактическая игра.</i></p> <p>«Что мы будем выращивать» (раздать детям открытки с изображениями цветов; спросить какие из них они хотят вырастить на клумбах. подобрать семена и разложить их в целлофановые пакеты)</p>	<p><b>Тема:</b> <b>«Наблюдения за синичкой на кормушке».</b></p> <p>Задачи: закрепить у детей представления о названии птицы, характерных признаках внешнего вида: у птицы есть лапы и крылья, хвост, тело птицы покрыто перьями, она летает, клюет и т.д.)</p> <p>Воспитывать у детей интерес, желание подкармливать птиц.</p>

<b>Март</b>	<b>Прогулка</b>		
	<b>Наблюдение</b>	<b>Труд</b>	<b>Игра</b>
	<p>Наблюдать за птицами: голуби греются на солнышке, воркуют; воробьи купаются в лужах, чирикают. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как они клюют корм, вспомнить стихотворение о птицах.</p>	<p>Привлечь детей к уборке снега на участке, на солнечном месте («помочь» снегу таять).</p>	<p><i>Дидактические игры.</i></p> <p>▶ «Тонет - не тонет» - дать детям представление о легких и тяжелых предметах, которые тонут или остаются на</p>

	<p>▶ Наблюдать за первыми признаками весны: солнце ярко светит и греет, предложить детям поднять руки к солнцу и погреть их; зажмурив глаза, подставить лицо под лучи солнца. Прочитать детям стихотворение.</p> <p><i>Тучка спряталась за лес, Смотрит солнышко с небес.</i></p> <p><i>И такое чистое Доброе, лучистое.</i></p> <p>▶ Отмечать состояние снега (чернеет, становится рыхлым, тает). Наблюдать за снежными постройками, снежной бабой, горкой, крепостью. Слепить и расставить снежные фигурки, посмотреть, что будет с ними на солнце.</p> <p>▶ По мере таяния снега обратить внимание на появление проталин. Задать детям вопросы: «Почему видна земля?», «Почему растаял снег?».</p> <p>▶ Отметить появление первых ручейков. Предложить детям посмотреть, где лужа, а где ручейки.</p>		<p>поверхности воды. <b>Подвижные игры</b> (с ходьбой и бегом) - способствовать развитию детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения.</p> <p>▶ «Воробушки и кот».</p> <p>▶ «Птички и птенчики».</p>
<b>Уголок природы</b>			
<b>Наблюдение</b>	<b>Труд</b>	<b>Игра</b>	<b>Занятие</b>
<p>Рассматривать распутившиеся листья смородины</p> <p>. ▶ Обратить внимание детей на появление новых листочков на комнатных</p>	<p>Работать в уголке природы в присутствии и с помощью детей; рассказывать о своей работе, напоминать названия предметов ухода, их назначение и</p>	<p><i>Дидактические игры.</i></p> <p>▶ «Цветет - не цветет» - учить детей различать цветущие, не цветущие комнатные растения</p>	<p><b>Тема:</b> «Подарок куклы Наташи»(растение бальзамин).</p> <p>Задачи: познакомить детей с новым комнатным растением бальзамином («Огоньком»).рассмотреть его</p>

растениях, на цветущие комнатные растения.	<p>место хранения.</p> <p>▶ Наблюдать за пересадкой комнатных растений, оказывать посильную помощь.</p>		<p>нежные полупрозрачные стебли, зубчатые блестящие и тонкие листочки, ярко-розовые цветы «хвостиками» (шпорами). уточнить понятия «цветочный горшок», «поддонник». объяснить, куда лучше поставить растение и почему.</p> <p><b>Тема: «Детеныши животных».</b></p> <p>Задачи: уточнить представление детей о домашних животных и их детенышах. Взрослые животные заботятся о своих детенышах.</p> <p>Правильно называть взрослое животное и их детенышей (собака – щенок, корова – теленок,...) в единственном и множественном числе (щенята, телята,...), употреблять существительное во множественном числе родительного падежа (щенят,, телят,...)</p>
--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<h2 style="text-align: center;">Апрель</h2>	<b>Прогулка</b>		
	<b>Наблюдение</b>	<b>Труд</b>	<b>Игра</b>
	<p>Наблюдать за состоянием погоды. Обратить внимание на то, как много солнца, света и блеска, воды (блестит вода в лужах, стекла на окнах, капли воды на крыше). Предложить посмотреть на небо, облака.</p> <p>▶ Поискать место на участке, где еще лежит снег. Снег в кучах грязный. Посмотреть откуда текут ручьи (из-под слежавшихся снежных куч).</p> <p>▶ Поиграть с детьми «солнечного зайчика» (с зеркалом).</p>	<p>Предложить детям с помощью лопаток раскидать кучи со слежавшимся снегом.</p> <p>▶ Предложить детям собрать камешки, семена, шишки, веточки в ведерки, рассмотреть, использовать для игр.</p> <p>▶ Вместо кормушек поставить ванночки с водой, чтобы птицы могли пить и купаться.</p>	<p><b>Дидактическая игра.</b></p> <p>«Найди такое же» - упражнять детей в нахождении одинаковых деревьев на участке детского сада, побуждать называть их.</p> <p><b>Подвижные игры</b> – приучать детей к совместным играм небольшими группами.</p> <p>«Солнышко и дождик» (с ходьбой и бегом).</p> <p>«Попади в воротца» (с</p>

	<p><i>Солнечные зайчики</i></p> <p><i>Играют на стене</i></p> <p><i>Поманю их пальчиком,</i></p> <p><i>Пусть бегут ко мне.</i></p> <p>Поиграть с вертушками, прочитать детям стихотворение: Наблюдать с детьми за весенним дождем, рассказать им, что раньше, когда было холодно - шел снег, теперь стало тепло - идет дождь. Все стало мокрое: деревья, асфальт. Люди надели плащи, резиновые сапоги, взяли зонты.</p> <p><i>К нам на длинной, мокрой ножке,</i></p> <p><i>Дождик скачет по дорожке,</i></p> <p><i>А на улице круги - Это дождика</i></p> <p><i>шаги.</i></p> <p>▶ Обратить внимание детей на изменения происшедшие на участке (снег растаял, земля мокрая, от обуви остаются следы). На земле черные прошлогодние листья и трава. Под деревьями лежат семена и хвоя от ели, шишки.</p> <p>▶ Наблюдать, как взрослые заботятся о деревьях, обрезают поломанные под тяжестью снега ветви, перекапывают вокруг стволов землю, чтобы она была пушистая,</p>		<p>бросанием и ловлей мяча).</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------

	<p>рыхляит.т.д.</p> <p>► Обратить внимание детей на то, что с наступлением теплых дней птицы перестали прилетать к кормушкам, т.к. появилась трава, букашки, и птицы сами могут находить для себя корм.</p> <p>Показать детям скворечники, деревянные домики для птиц сделанные человеком.</p>		
<b>Уголок природы</b>			
<b>Наблюдение</b>	<b>Труд</b>	<b>Игра</b>	<b>Занятие</b>
<p>Внести в группу и рассмотреть один из весенних цветков – мать-и-мачеху.</p> <p>► Продолжить наблюдение за разворачиванием листьев на ветках смородины</p> <p>► Рассматривать открытки с изображением весенних цветов, птиц, картины из серии «времена года».</p>	<p>Продолжать оказывать посильную помощь в уходе за растениями, в уголке природы.</p>	<p><b>Дидактические игры.</b></p> <p>► «Найди такую же и назови» - с парными картинками животных и растений</p> <p>► «Для чего это нужно» (предметы по уходу за растениями и рыбками, натуральные их изображения на картинках).</p>	<p><b>Тема: «Посев семян подсолнечника».</b></p> <p>Задачи: рассказать детям, что весной семена сеют в землю, чтобы вырастить растения. Учить сеять семена. Приучать работать старательно и аккуратно. Воспитывать у детей желание ухаживать за посевами; закрепить знания об условиях необходимых для роста и развития растений.</p>

<b>Май</b>	<b>Прогулка</b>		
	<b>Наблюдение</b>	<b>Труд</b>	<b>Игра</b>
	<p>Наблюдать за состоянием погоды (голубое, чистое небо, светит солнце, на людях одета легкая одежда).</p> <p>► Наблюдать с детьми за изменением погоды – появление туч, сильного ветра, грома, молнии, дождя</p>	<p>Организовать полив всходов семян подсолнечника.</p>	<p><b>Дидактические игры с природным материалом</b> – водой, песком, глиной, камешками, продолжать знакомить детей с их свойствами.</p>

	<p>– это гроза.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶Обратить внимание детей на насекомых: жуки, червяки, муравьи, комары, мошки, бабочки.</li> <li>▶Обратить внимание на то, как подросла трава, что она покрыла почти всю землю.</li> <li>▶Показать листья мать-и-мачехи, клевера, подорожника. рассмотреть и сравнить их.</li> <li>▶Рассмотреть с детьми цветы на клумбах: бархатцы, ноготки, ландыши.</li> <li>▶Рассмотреть цветущий кустарник – сирень. Дать детям понюхать цветы.</li> <li>▶Показать детям тополь с толстыми красными сережками (цветы). Цветущую ранетку.</li> <li>▶Наблюдать за всходами семян подсолнечника.</li> </ul>		<p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶«Цыплята» - учить детей выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц.</li> <li>▶«Кошка и мышки» - учить имитировать звуки издаваемые мышками, бегать тихо, как мышки</li> </ul>
<b>Уголок природы</b>			
<b>Наблюдение</b>	<b>Труд</b>	<b>Игра</b>	<b>Занятие</b>
<p>Продолжать знакомить детей с основными требованиями по уходу за комнатными растениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶Наблюдать за цветущими комнатными растениями одного вида, но разными по высоте, окраске цветов.</li> <li>▶Рассматривать открытки с изображением знакомых детям пород деревьев, цветов, домашних животных, птиц.</li> </ul>	<p>Воспитывать у детей желание ухаживать за растениями: поливать, опрыскивать их.</p>	<p><i>Дидактические игры по ознакомлению с комнатными растениями.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶Найди такое же»,</li> <li>«Угадай по описанию»,</li> <li>«Что изменилось».</li> </ul>	<p><b>Тема: «Посев семян гороха».</b></p> <p>Задачи: формировать у детей представление о выращивании растений на огороде. Закрепить у детей навыки посева гороха. Ввести в активный словарь слова, обозначающие признаки семян, действия детей, связанные с посадками. Воспитывать чувство удовлетворения от проделанной работы</p>



**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

Месяц	Форма	Тема. Содержание
<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> «Давайте знакомиться – «Страна Детсадия»»</p>	Информационный блок	<p><i>«Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»</i></p> <p>Цель: познакомить родителей с правилами адаптационного периода.</p>
	Консультация для родителей	<p><i>«Адаптируемся вместе»»</i></p> <p>Цель: познакомить родителей с тем как проходит адаптация, дать рекомендации о том, как вести себя с ребёнком в период адаптации.</p>
	Информационный блок	<p><i>«Малыш с двух до трёх. Какой он?»</i></p> <p>Цель: познакомить родителей с особенностями детей данного возраста, на что надо обращать особое внимание.</p>
	Родительское собрание	<p><i>Давайте знакомиться</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление заведующейГБДОУ;</li> <li>2. Выбор родительского комитета;</li> <li>3. Особенности развития и воспитания детей 3-го года жизни;</li> <li>4. Непосредственная образовательная работа с детьми и её оснащение;</li> <li>5. Задачи воспитания и обучения;</li> <li>6. Формируем навыки самообслуживания;</li> <li>7. Создание условий для игровой деятельности детей;</li> </ol>
	Консультация для родителей	<p><i>Программа воспитания и обучения детей в детском саду</i> Цель: познакомить родителей с программой воспитания и обучения детей в детском саду</p>
<p><b>ОКТАБРЬ</b></p>	Информационный блок	<p><i>«Полезные игрушки»</i></p> <p>Цель: познакомить родителей с правилами выбора игрушек.</p>

<i>«Игра – школа развития»</i>	Консультация для родителей	<b><i>Развивающие игры</i></b> Цель: познакомить родителей с играми, необходимыми детям в данном возрасте.
	Обратная связь	<b><i>Семейный фотоальбом «Будем знакомы»</i></b> Цель: привлечь родителей к участию в жизни группы, сдружить родителей между собой.
	Информационный блок	<b><i>«Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»</i></b> Цель: познакомить родителей с перечнем игр, необходимых детям в данном возрасте
	Консультация для родителей	<b><i>Сенсорный мир ребёнка</i></b> Цель: познакомить родителей с понятием сенсорика, как её развивать.
	Информационный блок	<b><i>Чем заняться с детьми в выходные дни</i></b> Цель: познакомить родителей с интересными занятиями и играми с детьми дома и на улице.
	Продуктивная деятельность	<b><i>«Осеннее чудо»</i></b> <i>Изготовление поделок из природного материала</i> Цель: привлечь родителей к участию в жизни детского сада
<b><i>НОЯБРЬ</i></b> <i>«Растим детей здоровыми»</i>	Консультация для родителей	<b><i>Режим дня</i></b> Цель: познакомить родителей с режимом дня в группе, рекомендации о соблюдении режима дня дома.
	Консультация для родителей	<b><i>Прогулка детей</i></b> Цель: познакомить родителей с важной ролью прогулки (закаливание), предложить маршруты для прогулок выходного дня.
	Информационный блок	<b><i>Детские тревоги, их истоки</i></b> Цель: познакомить родителей с детскими страхами и их причинами.
	Консультация для родителей	<b><i>Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя»</i></b> Цель: советы по воспитанию детей, как правильно реагировать на

		детские капризы.
	Информационный блок	<b>Закаливание</b> Цель: познакомить родителей с правилами и условиями закаливания детей.
	Информационный блок	<b>Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)</b> Цель: познакомить родителей с эффективными методами профилактики гриппа
	Информационный блок	<b>Для мамочки любимой!</b> Цель: поздравить мам с праздником.
<b>ДЕКАБРЬ</b> «Читаем детям – читаем вместе с детьми»	Информационный блок	<b>Книжный уголок дома, как рассматривать книжную иллюстрацию. Беседы по картине</b> Цель: познакомить родителей с особенностями рассматривания книжных иллюстраций и бесед по картинам
	Родительское собрание	<b>Развитие речи.</b> 1. Как развивается речь детей на третьем году жизни; Влияние пальчиковых игр на развитие речи. Мастер – класс по изготовлению тактильной игрушки «Необычные шары»
	Консультация для родителей	<b>Подготовка выставки книг «Книжка – малышка»</b> Цель: Привлечь родителей на создание книжки – малышки своими руками
	Продуктивная деятельность	<b>«Вот какая наша ёлочка»</b> Цель: Выставка совместных работ
<b>ЯНВАРЬ</b>	Информационный блок	<b>«Зимние забавы и развлечения» ( фото выставка)</b>
	Консультация для родителей	<b>«Если хочешь быть здоров - закаляйся!»</b>

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Консультация для родителей	Сенсорный мир ребенка
	Продуктивная деятельность	«С любовью, для папы!»
	Родительское собрание	Типы семейного воспитания. Роль ребенка в семье
<b>МАРТ</b> <i>«Игра – школа развития»</i>	Продуктивная деятельность	«Необычное из ненужного» Цель: Советы для родителей по работе с природным материалом
	Информационный блок	Папа, мама, я - дружная семья Цель: Познакомить родителей чем можно заняться с детьми в выходные дни
	Консультация для родителей	Истоки изобразительной деятельности
<b>АПРЕЛЬ</b> <i>«Чудесный мир красок»</i>	Информационный блок	Психологическая безопасность детей
		Вот как мы творим
		Кризис трех лет
		«Весенняя капель» (конкурс)
<b>МАЙ</b> <i>«Наши успехи»</i>	Информационный блок	«Вот как мы живём» Цель: Подготовить фотоматериалы о жизни детей в группе
	Родительское собрание	Вот какие мы стали – итоговое родительское собрание
	Продуктивная деятельность	«Выставка поделок из бросового материала» Цель: привлечь родителей к участию в жизни детского сада

## **Перспективное планирование воспитательно – образовательной работы по Правилам Дорожного Движения в группе кратковременного пребывания**

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды по ПДД:

Предметно-игровое оборудование и материалы позволяют детям многократно воспроизводить в игровой ситуации поведения пешехода, водителя, пассажира и велосипедиста. Реалистичность, соответствие действующим правилам дорожного движения - обязательное условие для игрового и развивающего материала.

Развивающая предметно-пространственная среда пополняется постепенно, по мере ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения в соответствии с содержанием программы.

Предметно-пространственная развивающая среда:

- Макеты: дороги для уточнения понятий: проезжая часть, тротуар; пешеходного светофора;
- Игрушки транспортных средств: легковой автомобиль, грузовой автомобиль, «скорая помощь», пожарная машина;
  
- Рули автомобильные;
- Разделительные линии для обозначения проезжей части и тротуара;
- Иллюстрации дороги;
- Нагрудные знаки для обозначения транспорта;
- Разрезные картинки 4 - 6 частей «Транспорт», «Светофор»;

тема: «Улица»		
Месяц	Задачи	формы работы
Сентябрь	<p>Формировать первичные представления об улице.</p> <p>Дать детям понятие, что на улице есть дорога, по которой движется транспорт, и ходят</p>	<p>строительная игра «Улица» игровая ситуация «Мы идем в гости» чтение С. Волков «Про правила дорожного движения» (отрывок) рассказ педагога «Улица, на которой мы живем»</p>
Октябрь	<p>-Познакомить детей с некоторыми видами транспорта.</p> <p>- Воспитывать интерес к</p>	<p>строительная игра «Гараж» дидактическая игра «Собери целое» игровая ситуация «Грузовик везет кирпичи»</p> <p>чтение Н. Павлова «На машине» рассматривание</p>
Ноябрь	<p>- Дать детям элементарные представления об устройстве дороги: проезжая часть служит для движения транспортных средств; тротуар - для передвижения пешеходов.</p>	<p>сюжетно-ролеяя игра «Водители» чтение Б. Нойсе «Маша -пешеход»</p> <p>игровая ситуация «Куклы идут по тротуару» рассматривание сюжетных картинок «Дорога»</p>
Декабрь	<p>- Познакомить детей с двухсигнальным светофором (как выглядит, назначение). - Развивать умение понимать сигналы светофора.</p>	<p>дидактическая игра «Собери светофор» настольная игра «Включи сигналы чтение Е.Панасова «На дороге не зевай!», М.Дружинина «Умный светофор» игровая ситуация «Помощник на дороге»</p>
Январь	<p>- Познакомить детей «Пешеходный переход» с дорожным знаком</p>	<p>строительная игра «Переход» игровая ситуация «Ребятишки подошли к пешеходному переходу» чтение Н.Сапотницкая «Правила маленького пешехода» (отрывок) рисование «Переход»</p>

		(разметка)
Февраль	<p>Закрепить правила движения пешеходов по дороге, используя сюжетные картинки.</p> <p>Закрепить правило пешехода - ребенка: идти только с</p>	<p>игровая ситуация «С мамой едем в детский сад» чтение М.Першин «Мы шагали по дорожке...» игровая ситуация «Разрешено - запрещено» рассматривание сюжетных картинок «На тротуаре.»</p>
Март	<p>Познакомить детей с профессией водителя. Закреплять умения различать и называть городской транспорт: автобус, автомобиль.</p> <p>Закреплять правила</p>	<p>игровая ситуация «Кукла Даша едет в автобусе» сюжетная игра «Поездка в гости» чтение С.Волков «Для пассажиров тоже.», О. Уласевич «Автобус» рассматривание предметных картинок «Транспорт»</p>
Апрель	<p>- Развивать у детей умение правильно оценивать движение на дороге: быстро - медленно, едут вперед - назад, близко - далеко. - Закреплять умение находить места перехода:</p>	<p>строительная игра «Дорога» игра с игрушечными автомобилями «Быстромедленно» дидактическая игра «Запомни что покажу»  рисование «Пешеходный переход»</p>
Май	<p>Познакомить детей с таким видом общественного транспорта, как поезд.</p> <p>- Дать понятие, что поезд идет по рельсам (железной дороге); поезд очень длинный и</p>	<p>подвижная игра «Паровозик» строительная игра «Строим железную дорогу» игровая ситуация «Путешествие на поезде» чтение Э.Мошковой «Мчится поезд» рисование «Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы. »</p>

Комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания (реализация ФГОС)

Планирование образовательной работы на сентябрь месяц 2018г.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
понедельник		<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b> «Праздник у ребят» (Карпухина стр. 9)</p> <p><b>2. Физическая культура.</b> «В гостях у деток» (Н. А. Карпухина стр. 265)</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b> «Кукла гуляет» (Карпухина стр. 10)</p> <p><b>2. Физическая культура.</b> «В Гостях у деток» (Н. А. Карпухина стр. 265)</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> «Поймай бабочку» (Карпухина стр. 11)</p> <p><b>2. Физическая культура.</b> Занятие №1 (Рабочая программа, стр. 366)</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b> «Чудесная корзиночка» (Карпухина стр. 11)</p> <p><b>2. Физическая культура.</b> Занятие №3 (Рабочая прогр. , стр. 367)</p>
вторник		<p><b>1.Познавательное развитие: Конструирование.</b> «Домик для петушка» (Карпухина стр. 227)</p> <p><b>2.Музыка.</b></p>	<p><b>1.Познавательное развитие: Конструирование.</b> «Домик для собачки» (Карпухина стр. 227)</p> <p><b>2.Музыка.</b></p>	<p><b>1.Познавательное развитие: Конструирование.</b> «Домик для зайчика и куклы» (Карпухина стр. 228)</p> <p><b>2. Музыка.</b></p>	<p><b>1.Познавательное развитие: Конструирование.</b> «Стульчик для Кати» (Карпухина стр. 229)</p> <p><b>2. Музыка.</b></p>
среда		<p><b>1.Музыка.</b></p> <p><b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> «Кто в гости пришёл?» (Карпухина стр. 45)</p>	<p><b>1.Музыка.</b></p> <p><b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> «Петушок» (Карпухина стр. 87)</p>	<p><b>1.Музыка.</b></p> <p><b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> «В гости к Маничке» (Карпухина стр. 47)</p>	<p><b>1.Музыка.</b></p> <p><b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> «Чудесная корзиночка» (Карпухина стр. 11)</p>
четверг		<p><b>1.Рисование.</b> «Ладушки» (Е. А. Янушко, стр. 45)</p> <p><b>2.Физическая культура.</b> «В гостях у деток» (Н. А. Карпухина стр. 265)</p>	<p><b>1.Рисование.</b> «Картинки на песке» (И. А. Лыкова, стр. 20)</p> <p><b>2.Физическая культура.</b> «В гостях у деток» (Н. А. Карпухина стр. 265)</p>	<p><b>1.Рисование.</b> «Спрячь картинку» (Е. А. Янушко, стр. 11)</p> <p><b>2.Физическая культура.</b> Занятие №2 (Рабочая программа, стр. 366)</p>	<p><b>1.Рисование.</b> «Каляки - маляки» (Е. А. Янушко, стр. 12)</p> <p><b>2.Физическая культура.</b> Занятие №4 (Рабочая прогр. , стр. 367)</p>



пятница	<p><b>1.Лепка.</b> «Что за палочки такие? Забор» (И. А. Лыкова, стр. 24)</p> <p><b>2.Развитие речи.</b> «Манечка в гостях у деток» (Карпухина стр. 44)</p>	<p><b>1.Аппликация.</b> «Волшебные картинки» (И. А. Лыкова, стр. 23)</p> <p><b>2.Развитие речи.</b> «Ладушки, ладушки» (Карпухина стр. 86)</p>	<p><b>1.Лепка.</b> «Тяп-ляп и готово» (И. А. Лыкова, стр. 19)</p> <p><b>2.Развитие речи.</b> «Кто в домике живёт?» (Карпухина стр. 46)</p>	<p><b>1.Аппликация.</b> «Вот какие у нас листики» (И. А. Лыкова, стр. 24)</p> <p><b>2.Развитие речи.</b> «Зайка, зайка попляши!» (Карпухина стр. 87)</p>	<p><b>1.Лепка.</b> «Картинки на тесте» (И. А. Лыкова, стр. 21)</p> <p><b>2.Развитие речи.</b> «Маша в гостях у детей» (Карпухина стр. 89)</p>
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Планирование образовательной работы на октябрь месяц 2018 г.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
понедельник	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b> «Танечка и Манечка - сестрёнки» (Карпухина стр. 12)</p> <p><b>2. Физическая культура.</b> Приложение №4 (Рабочая программа) Занятие №1, стр. 368</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b> «Птички хотят пить» (Карпухина стр. 13)</p> <p><b>2. Физическая культура.</b> Занятие № 3, стр. 369</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b> «Серенькая кошечка» (Карпухина стр. 13)</p> <p><b>2. Физическая культура.</b> Занятие № 5, стр. 371</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> «Волшебная коробочка» (Карпухина стр. 14)</p> <p><b>2. Физическая культура.</b> Занятие № 7, стр. 372</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b> «Чудесная корзиночка» (Карпухина стр. 11)</p> <p><b>2. Физическая культура.</b> Занятие № 8, стр. 373</p>
вторник	<p><b>1.Познавательное развитие: Конструирование.</b> «Башня из двух кубиков» (Карпухина стр. 229)</p> <p><b>2. Музыка.</b></p>	<p><b>1.Познавательное развитие: Конструирование.</b> «Башня для петушка» (Карпухина стр. 230)</p> <p><b>2. Музыка.</b></p>	<p><b>1.Познавательное развитие: Конструирование.</b> «Башня из четырёх кирпичиков зелёного цвета» (Карпухина стр. 230)</p> <p><b>2. Музыка.</b></p>	<p><b>1.Познавательное развитие: Конструирование.</b> «Башни для зайчика и куклы» (Карпухина стр. 231)</p> <p><b>2. Музыка.</b></p>	<p><b>1.Познавательное развитие: Конструирование.</b> «Башни для курочки и цыплёнка» (Карпухина стр. 231)</p> <p><b>2. Музыка.</b></p>
среда	<p><b>1.Музыка.</b></p> <p><b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> «Дрёма в гостях у детей» (Карпухина стр. 105)</p>	<p><b>1.Музыка.</b></p> <p><b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> «В гостях у сказки!» (Карпухина стр. 109)</p>	<p><b>1.Музыка.</b></p> <p><b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> «Книжкин домик» (Карпухина стр. 111)</p>	<p><b>1.Музыка.</b></p> <p><b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> «В гостях у бабушки - хозяйки» (Карпухина стр. 115)</p>	
четвер	<p><b>1.Рисование.</b> «Весёлые картинки» И. А. Лыкова, стр. 16</p> <p><b>2.Физическая культура.</b></p>	<p><b>1.Рисование.</b> «Ладушки» (Е. А. Янушко, стр. 45)</p> <p><b>2.Физическая культура.</b></p>	<p><b>1.Рисование.</b> «Картинки на песке» (И. А. Лыкова, стр. 20)</p> <p><b>2.Физическая культура.</b></p>	<p><b>1.Рисование.</b> «Спрячь картинку» (Е. А. Янушко, стр. 11)</p> <p><b>2.Физическая культура.</b></p>	

	Приложение №4 (Рабочая программа) Занятие № 2, стр. 369	Занятие № 4, стр. 370	Занятие № 6, стр. 372	Занятие № 8, стр. 373	
<b>пятница</b>	<b>1. .Аппликация</b> «Что за палочки такие? Забор» (И. А. Лыкова, стр. 24) <b>2.Развитие речи.</b> «Чьи детки?» (Карпухина стр. 48)	<b>1.Лепка.</b> «Волшебные картинки» (И. А. Лыкова, стр. 23) <b>2.Развитие речи.</b> «К нам пришла собачка...» (Карпухина стр. 49)	<b>1.Аппликация</b> «Тяп-ляп и готово» (И. А. Лыкова, стр. 19) <b>2.Развитие речи.</b> «Что любит зайка?» (Карпухина стр. 50)	<b>1. Лепка.</b> «Вот какие у нас листики» (И. А. Лыкова, стр. 24) <b>2.Развитие речи.</b> «Мальчик играет с собакой» (Карпухина стр. 51)	

### Планирование образовательной работы на ноябрь месяц 2018 г.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 недел я
<b>понедельник</b>		<b>6 ноября</b>	<b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b> «Летят листочки!» (Карпухина стр. 16) <b>2. Физическая культура.</b> Занятие № 3, стр. 375	<b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> «В лес к друзьям!» (Карпухина стр. 17) <b>2. Физическая культура.</b> Занятие № 5, стр. 376	<b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b> «Большая и маленькая мебель»(Карп. стр. 18) <b>2. Физическая культура.</b> Занятие № 7, стр. 377
<b>вторник</b>		<b>1.Познавательное развитие:</b> <b>Конструирование.</b> «Стол и два стула» (Карпухина стр. 232) <b>2.Музыка.</b>	<b>1.Познавательное развитие:</b> <b>Конструирование.</b> «Стол и кресло» (Карпухина стр. 232) <b>2. Музыка.</b>	<b>1.Познавательное развитие:</b> <b>Конструирование.</b> «Разноцветная мебель» (Карпухина стр. 233) <b>2.Музыка.</b>	<b>1.Познавательное развитие:</b> <b>Конструирование.</b> «Кресло и диван» (Карпухина стр. 233) <b>2. Музыка.</b>
<b>среда</b>	<b>1.Музыка.</b> <b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> «Путешествие в Книжкин домик» (Карпухина стр. 113)	<b>1.Музыка.</b> <b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> «Волшебный сундучок кота Мурлыки» (Карпухина стр. 123)	<b>1.Музыка.</b> <b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> «Добро того учит, кто слушает» (Карпухина стр. 127)	<b>1.Музыка.</b> <b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> «Сказки Баюнки» (Карпухина стр. 131)	<b>1.Музыка.</b> <b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> Английская народная песенка «Перчатки» (Рабочая программа стр 301)

четверг	<b>1.Рисование.</b> «Весёлые картинки» И. А. Лыкова, стр. 16 <b>2.Физическая культура.</b> Приложение №4 (Рабочая программа) Занятие №1, стр. 373	<b>1.Рисование.</b> «Ладушки» (Е. А. Янушко, стр. 45) <b>2.Физическая культура.</b> Занятие № 2, стр. 374	<b>1.Рисование.</b> «Картинки на песке» (И. А. Лыкова, стр. 20) <b>2.Физическая культура.</b> Занятие № 4, стр. 375	<b>1.Рисование.</b> «Спрячь картинку» (Е. А. Янушко, стр. 11) <b>2.Физическая культура.</b> Занятие № 6, стр. 376	<b>1.Рисование.</b> «Пушистая тучка» (И.А.Лыкова, стр. 35) <b>2.Физическая культура.</b> Занятие № 8, стр. 378
пятница	<b>1.Аппликация</b> «Что за палочки такие? Забор» (И. А. Лыкова, стр. 24) <b>2.Развитие речи.</b> «Картинки - загадки» (Карпухина стр. 52)	<b>1.Лепка</b> «Волшебные картинки» (И. А. Лыкова, стр. 23) <b>2.Развитие речи.</b> «Кто сказал «Мяу»?» (Карпухина стр. 53)	<b>1.Аппликация</b> «Тяп-ляп и готово» (И. А. Лыкова, стр. 19) <b>2.Развитие речи.</b> «В гости к Мишке» (Карпухина стр. 54)	<b>1.Лепка</b> «Вот какие у нас листики» (И. А. Лыкова, стр. 24) <b>2.Развитие речи.</b> «Кто в лукошке живёт?» (Карпухина стр. 55)	

### Планирование образовательной работы на декабрь месяц 2018 г.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
понедельник		<b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b> «Моя мама» (Карпухина стр. 20) <b>2. Физическая культура.</b> Занятие № 1, стр. 356	<b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b> «Белоснежные комочки» (Карпухина стр. 21) <b>2. Физическая культура.</b> Занятие № 3, стр. 357	<b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> «Куда спрятались листочки?» (Карпухина стр. 22) <b>2. Физическая культура.</b> Занятие № 5, стр. 359	<b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b> «Игрушки для Миши и Мишутки» (Карпухина стр. 23) <b>2. Физическая культура.</b> Занятие № 7, стр. 360
вторник		<b>1.Познавательное развитие: Конструирование.</b> «Домик для петушка» (Карпухина стр. 227) <b>2. Музыка.</b>	<b>1.Познавательное развитие: Конструирование.</b> «Домик для собачки» (Карпухина стр. 227) <b>2. Музыка.</b>	<b>1.Познавательное развитие: Конструирование.</b> «Домик для зайчика и куклы» (Карпухина стр. 228) <b>2. Музыка.</b>	<b>1.Познавательное развитие: Конструирование.</b> «Стульчик для Кати» (Карпухина стр. 229) <b>2. Музыка.</b>

среда		<b>1.Музыка.</b> <b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> «В гостях у Снегурочки» (Карпухина стр. 134)	<b>1.Музыка.</b> <b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> «Любимые сказки малышей» (Карпухина стр. 136)	<b>1.Музыка.</b> <b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> «Игрушки нашей группы» (Карпухина стр. 139)	<b>1.Музыка.</b> <b>Новогодний утреник.</b> <b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> «Волшебный мешочек» (Карпухина стр. 140)
четверг		<b>1.Рисование.</b> «Ладушки» (Е. А. Янушко, стр. 45) <b>2.Физическая культура.</b> Занятие № 2, стр. 356	<b>1.Рисование.</b> «Снежок порхает, кружится» (И. А. Лыкова, стр. 41) <b>2.Физическая культура.</b> Занятие № 4, стр. 358	<b>1.Рисование.</b> «Праздничная ёлочка» (И. А. Лыкова, стр. 44) <b>2.Физическая культура.</b> Приложение №4 Занятие № 6, стр. 359	<b>1.Рисование.</b> «Зимняя полянка» (Е. А. Янушко, стр. 40) <b>2.Физическая культура.</b> Приложение №4 Занятие № 8, стр. 361
пятница	<b>1.Лепка.</b> «Что за палочки такие? Забор» (И. А. Лыкова, стр. 24) <b>2.Развитие речи.</b> «Тихо - громко» (Карпухина стр. 57)	<b>1.Аппликация.</b> «Волшебные картинки» (И. А. Лыкова, стр. 23) <b>2.Развитие речи.</b> «Весёлый оркестр» (Карпухина стр. 58)	<b>1.Лепка.</b> «Снежок порхает, кружится» (И. А. Лыкова, стр. 42) <b>2.Развитие речи.</b> «Зайка, мишка и лиса» (Карпухина стр. 59)	<b>1.Аппликация.</b> «Праздничная ёлочка» (И. А. Лыкова, стр. 44) <b>2.Развитие речи.</b> «Мишка пьёт горячий чай» (Карпухина стр. 60)	<b>1.Лепка.</b> «Вот какая ёлочка» (И. А. Лыкова, стр. 43) <b>2.Развитие речи.</b> Чтение украинской сказки «Рукавичка»

### Планирование образовательной работы на январь месяц 2019 г.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 недел я
понедельник	1 января	8 января	<b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b> «Кукла спит» (Карпухина стр. 25) <b>2. Физическая культура.</b> Приложение №4 Занятие № 2, стр. 362	<b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто в домике живёт?» (Карпухина стр. 26) <b>2. Физическая культура.</b> Приложение №4 Занятие № 4, стр. 363	<b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b> «Помоги Танечке» (Карпухина стр. 27) <b>2. Физическая культура.</b> Приложение №4 Занятие № 6, стр. 365

вторник	2 января	<b>1.Познавательное развитие:</b> <b>Конструирование.</b> «Заборчик» (Карпухина стр. 236) <b>2. Музыка</b>	<b>1.Познавательное развитие:</b> <b>Конструирование.</b> «Заборчик» (Карпухина стр. 237) <b>2. Музыка</b>	<b>1.Познавательное развитие:</b> <b>Конструирование.</b> «Заборчик из кубиков и кирпичиков» (Карпухина стр. 237) <b>2. Музыка</b>	<b>1.Познавательное развитие:</b> <b>Конструирование.</b> «Синий кубик и красный кирпичик. Забор» (Карпухина стр. 238) <b>2. Музыка</b>
среда	3 января	<b>1.Музыка.</b> <b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> «Кто в гости пришёл?» (Карпухина стр. 45)	<b>1.Музыка.</b> <b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> «Петушок» (Карпухина стр. 87)	<b>1.Музыка.</b> <b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> «В гости к Маничке» (Карпухина стр. 47)	<b>1.Музыка.</b> <b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> Пересказ РНС «Курочка Ряба» (Карпухина стр. 158)
четверг	4 января	<b>1.Рисование.</b> «Конфетти» (Е. А. Янушко, стр. ) <b>2.Физическая культура.</b> Занятие № 1, стр. 361	<b>1.Рисование.</b> «Снежинки» (И. А. Лыкова, стр. ) <b>2.Физическая культура.</b> Занятие № 3, стр. 363	<b>1.Рисование.</b> «Красивый шарф» (Е. А. Янушко, стр. ) <b>2.Физическая культура.</b> Занятие № 5, стр. 364	
пятница	5 января	<b>1.Аппликация.</b> «Хлопушка» (И. А. Лыкова, стр. ) <b>2.Развитие речи.</b> «Баю-бай. Наша Таня, засыпай!» (Карпухина стр. 61)	<b>1.Лепка.</b> «Украсть снежинку» (И. А. Лыкова, стр. ) <b>2.Развитие речи.</b> «Поможем кукле стать опрятной» (Карпухина стр. 63)	<b>1.Аппликация.</b> «Рукавички для Кати» (И. А. Лыкова, стр. ) <b>2.Развитие речи.</b> «Праздник ёлки в детском саду» (Карпухина стр. 62)	

### Планирование образовательной работы на февраль месяц 2019 г.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
понедельник		<b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b> «Кто нас лечит?» (Карпухина стр. 28)	<b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b> «Яркие звёздочки» (Карпухина стр. 29)	<b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> «Где живут звери?» (Карпухина стр. 30)	<b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b> «Куда едут машины?» (Карпухина стр. 32)

		<b>2. Физическая культура.</b> Занятие №3, стр. 375	<b>2. Физическая культура.</b> Занятие № 5, стр. 376	<b>2. Физическая культура.</b> Занятие № 7, стр. 377	<b>2. Физическая культура.</b> Занятие № 8, стр. 378
<b>вторник</b>		<b>1.Познавательное развитие:</b> <b>Конструирование.</b> «Маленькая машина» (Карпухина стр. 239) <b>2.Музыка</b>	<b>1.Познавательное развитие:</b> <b>Конструирование.</b> «Автобус» (Карпухина стр. 239) <b>2.Музыка</b>	<b>1.Познавательное развитие:</b> <b>Конструирование.</b> «Автобус и грузовик» (Карпухина стр. 240) <b>2. Музыка</b>	<b>1.Познавательное развитие:</b> <b>Конструирование.</b> «Поезд» (Карпухина стр. 241) <b>2. Музыка</b>
<b>среда</b>	<b>1.Музыка.</b> <b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> «Путешествие в Книжкин домик» (Карпухина стр. 113)	<b>1.Музыка.</b> <b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> «Волшебный сундучок кота Мурлыки» (Карпухина стр. 123)	<b>1.Музыка.</b> <b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> «Добро того учит, кто слушает» (Карпухина стр. 127)	<b>1.Музыка.</b> <b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> «Сказки Баюнки» (Карпухина стр. 131)	<b>1.Музыка.</b> <b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> Чтение потешки «Привяжу я козлика» (Рабочая пр. стр. 325)
<b>четверг</b>	<b>1.Рисование.</b> «Шапочка для Мишки» И. А. Лыкова, стр. <b>2.Физическая культура.</b> Приложение №4 (Рабочая программа) Занятие №2, стр. 374	<b>1.Рисование.</b> «Снеговик» (Е. А. Янушко, стр. <b>)2.Физическая культура.</b> Занятие № 4, стр. 375	<b>1.Рисование.</b> «Сушки к чаю» (И. А. Лыкова, стр. ) <b>2.Физическая культура.</b> Занятие № 6, стр. 376	<b>23 февраля</b>	
<b>пятница</b>	<b>1.Лепка</b> «Мишка» (И. А. Лыкова, стр. ) <b>2.Развитие речи.</b> «Машины» (Карпухина стр. 66)	<b>1.Аппликация</b> «Снеговик» (И. А. Лыкова, стр. ) <b>2.Развитие речи.</b> «Мои помощники» (Карпухина стр. 67)	<b>1.Лепка</b> «Сушки» (И. А. Лыкова, стр. ) <b>2.Развитие речи.</b> «Кто на чём приехал?» (Карпухина стр. 68)	<b>24 февраля</b>	

### Планирование образовательной работы на март месяц 2019 г.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 недел я
		1.Ознакомление с	1.Ознакомление с	1.Ознакомление с	1.Ознакомление с

		<p><b>окружающим миром.</b> «Мамин праздник» (Карпухина стр. 33)</p> <p><b>2. Физическая культура.</b> Занятие №2, стр. 357</p>	<p><b>окружающим миром.</b> «Почему снег тает?» (Карпухина стр. 33)</p> <p><b>2. Физическая культура.</b> Занятие № 4, стр. 358</p>	<p><b>окружающим миром</b> «Что весна нам принесла?» (Карпухина стр. 34)</p> <p><b>2. Физическая культура.</b> Занятие № 6, стр. 359</p>	<p><b>окружающим миром.</b> «Угощение для ребят и зверят» (Карпухина стр. 35)</p> <p><b>2. Физическая культура.</b> Занятие № 8, стр. 361</p>
<b>вторник</b>		<p><b>1.Познавательное развитие:</b></p> <p><b>Конструирование.</b> «Скамеечка для матрёшки» (Карпухина стр. 241)</p> <p><b>2. Музыка.</b></p>	<p><b>1.Познавательное развитие:</b></p> <p><b>Конструирование.</b> «Большая и маленькая скамеечки» (Карпухина стр. 242)</p> <p><b>2.Музыка.</b></p>	<p><b>1.Познавательное развитие:</b></p> <p><b>Конструирование.</b> «Ворота и заборчик» (Карпухина стр. 243)</p> <p><b>2. Музыка.</b></p>	<p><b>1.Познавательное развитие:</b></p> <p><b>Конструирование.</b> «Разноцветные постройки» (Карпухина стр. 244)</p> <p><b>2. Музыка.</b></p>
<b>среда</b>	<p><b>1.Музыка.</b></p> <p><b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> «Наши добрые дела» (Карпухина стр. 177)</p>	<p><b>1.Музыка.</b></p> <p><b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> Заучивание фрагмента «Посидим в тишине» Е. Благинина (Рабочая пр. стр. 19)</p>	<p><b>1.Музыка.</b></p> <p><b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> «Путешествие в страну, где всё наоборот» (Карпухина стр. 179)</p>	<p><b>1.Музыка.</b></p> <p><b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> Путешествие по сказкам. (Карпухина стр. 185)</p>	<p><b>1.Музыка.</b></p> <p><b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> Наши поступки. (Карпухина стр. 189)</p>
<b>четверг</b>	<p><b>1.Рисование.</b> «Открытка для мамочки» И. А. Лыкова, стр. 16</p> <p><b>2.Физическая культура.</b> Приложение №4 (Рабочая программа) Занятие №1, стр. 357</p>	<b>8 марта</b>	<p><b>1.Рисование.</b> «Неваляшка» (И. А. Лыкова, стр. 27)</p> <p><b>2.Физическая культура.</b> Занятие № 5, стр. 359</p>	<p><b>1.Рисование.</b> «Покатился Колобок» (И. А. Лыкова, стр. 50)</p> <p><b>2.Физическая культура.</b> Занятие № 7, стр. 360</p>	<p><b>1.Рисование.</b> «Вкусное угощение» (И. А. Лыкова, стр. 48)</p> <p><b>2.Физическая культура.</b> Занятие № 8, стр. 361</p>
<b>пятница</b>	<p><b>1.Аппликация</b> «Цветочек для бабушки» (И. А. Лыкова, стр. 18)</p> <p><b>2.Развитие речи.</b> «Таня и голуби» (Карпухина стр. 70)</p>	<p><b>1.Лепка</b> «Бусы» (И. А. Лыкова, стр. 23)</p> <p><b>2.Развитие речи.</b> «Кто как ходит?» (Карпухина стр. 71)</p>	<p><b>1.Аппликация</b> «Неваляшка» (И. А. Лыкова, стр. 27)</p> <p><b>2.Развитие речи.</b> «Умница, Катенька, ешь кашу сладеньку» (Карпухина стр. 72)</p>	<p><b>1.Лепка</b> «Колобок» (И. А. Лыкова, стр. 51)</p> <p><b>2.Развитие речи.</b> «Помоги построить домик и пройти по дорожке» (Карпухина стр. 73)</p>	<p><b>1.Аппликация</b> «Вкусное угощение» (И. А. Лыкова, стр. 48)</p> <p><b>2.Развитие речи.</b> «Пела ночью мышка в норке...» (Карпухина стр. 74)</p>

**Планирование образовательной работы на апрель месяц 2019 г**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 недел я
понедельник	<b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b> «Наш любимый детский сад» (Карпухина стр. 37) <b>2. Физическая культура.</b> Приложение №4 (Рабочая программа) Занятие №1, стр. 362	<b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b> «Куда плывёт кораблик» (Карпухина стр. 38) <b>2. Физическая культура.</b> Занятие № 3, стр. 363	<b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b> «Смотрит солнышко в окошко» (Карпухина стр. 38) <b>2. Физическая культура.</b> Занятие № 5, стр. 364	<b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> «Магазин игрушек» (Карпухина стр. 39) <b>2. Физическая культура.</b> Занятие № 7, стр. 366	
вторник	<b>1.Познавательное развитие: Конструирование.</b> «Домик для петушка» (Карпухина стр. 227) <b>2. Музыка</b>	<b>1.Познавательное развитие: Конструирование.</b> «Домик для петушка» (Карпухина стр. 227) <b>2. Музыка</b>	<b>1.Познавательное развитие: Конструирование.</b> «Домик для собачки» (Карпухина стр. 227) <b>2. Музыка</b>	<b>1.Познавательное развитие: Конструирование.</b> «Домик для зайчика и куклы» (Карпухина стр. 228) <b>2. Музыка</b>	
среда	<b>1.Музыка.</b> <b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> «Пошёл котик на Торжок» (Карпухина стр. 195)	<b>1.Музыка.</b> <b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> «Котауси и Мауси» (Карпухина стр. 198)	<b>1.Музыка.</b> <b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> «Кто сказал «Мяу»?» (Карпухина стр.53)	<b>1.Музыка.</b> <b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> «Рассказывание по настенным картинкам» (Карпухина стр. 205)	
четверг	<b>1.Рисование.</b> «Витамины в баночке» И. А. Лыкова, стр. <b>2.Физическая культура.</b> Приложение №4 (Рабочая программа) Занятие №2, стр. 362	<b>1.Рисование.</b> «Радуга» (Е. А. Янушко, стр. ) <b>2.Физическая культура.</b> Занятие № 4, стр. 364	<b>1.Рисование.</b> «Божья коровка» (И. А. Лыкова, стр. ) <b>2.Физическая культура.</b> Занятие № 6, стр. 365	<b>1.Рисование.</b> «Бабочка» (Е. А. Янушко, стр. ) <b>2.Физическая культура.</b> Занятие № 8, стр. 366	
пятница	<b>1.Лепка.</b> «Витамины» (И. А. Лыкова, стр. ) <b>2.Развитие речи.</b> «Наши друзья!» (Карпухина стр. 77)	<b>1.Аппликация.</b> «Солнце» (И. А. Лыкова, стр. ) <b>2.Развитие речи.</b> «Села птичка на окошко» (Карпухина стр. 78)	<b>1.Лепка.</b> «Божья коровка» (И. А. Лыкова, стр. ) <b>2.Развитие речи.</b> «Мама купает ребёнка» (Карпухина стр. 80)	<b>1.Аппликация.</b> «Бабочка» (И. А. Лыкова, стр. ) <b>2.Развитие речи.</b> «Кораблик» (Карпухина стр. 81)	



## Планирование образовательной работы на май месяц 2019 г.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 недел я
понедельник		<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b> «Праздник у ребят» (Карпухина стр. 9)</p> <p><b>2. Физическая культура.</b> Занятие № 2, стр. 367</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b> «Беседа о хлебе» (Рабочая программа, стр. 268)</p> <p><b>2. Физическая культура.</b> Занятие № 4, стр. 369</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> «Научим братца обуваться» (Рабочая программа, стр. 279)</p> <p><b>2.Физическая культура.</b> Занятие № 6, стр. 370</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b> «Чудесная коробочка» (Рабочая программа, стр.308)</p> <p><b>2. Физическая культура.</b> Занятие № 8, стр. 371</p>
вторник	1 мая	<p><b>1.Познавательное развитие:</b>  <b>Конструирование.</b> «Стол и два стула» (Карпухина стр. 232)</p> <p><b>2.Музыка.</b></p>	<p><b>1.Познавательное развитие:</b>  <b>Конструирование.</b> «Большая и маленькая скамеечка» (Карпухина стр. 242)</p> <p><b>2. Музыка</b></p>	<p><b>1.Познавательное развитие:</b>  <b>Конструирование.</b> «Разноцветная мебель» (Карпухина стр. 233)</p> <p><b>2. Музыка</b></p>	<p><b>1.Познавательное развитие:</b>  <b>Конструирование.</b> «Домик с окошком» (Карпухина стр. 246)</p> <p><b>2. Музыка</b></p>
среда		9 мая	<p><b>1.Музыка.</b></p> <p><b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> «Добро того учит, кто слушает» (Карпухина стр. 127)</p>	<p><b>1.Музыка.</b></p> <p><b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> «Добро того учит, кто слушает» (Карпухина стр. 127)</p>	<p><b>1.Музыка.</b></p> <p><b>2.Развитие речи. ЧХЛ.</b> «Добро того учит, кто слушает» (Карпухина стр. 127)</p>
четверг		<p><b>1.Рисование.</b> «Вот какой у нас салют» И. А. Лыкова, стр. 77</p> <p><b>2.Физическая культура.</b> Приложение №4 (Рабочая программа) Занятие №1, стр. 367</p>	<p><b>1.Рисование.</b> «Дорога для машины» (Е. А. Янушко, стр. )</p> <p><b>2.Физическая культура.</b> Занятие № 3, стр. 369</p>	<p><b>1.Рисование.</b> «Уточка в пруду» (И. А. Лыкова, стр. )</p> <p><b>2.Физическая культура.</b> Занятие № 5, стр. 369</p>	<p><b>1.Рисование.</b> «Шарики воздушные, ветерку послушные» И. А. Лыкова, стр. 80</p> <p><b>2.Физическая культура.</b> Занятие № 7, стр. 370</p>
пятниц		<p><b>1.Лепка</b> «Машина» (И. А. Лыкова, стр. )</p> <p><b>2.Развитие речи.</b></p>	<p><b>1.Аппликация</b> «Уточка» (И. А. Лыкова, стр. )</p> <p><b>2.Развитие речи.</b></p>	<p><b>1.Лепка</b> «Шарик» (И. А. Лыкова, стр. )</p> <p><b>2.Развитие речи.</b></p>	

«Картинки - загадки» (Карпухина стр. 52)	«Кто сказал «Мяу»?» (Карпухина стр. 53)	«В гости к Мишке» (Карпухина стр. 54)	«Кто в лукошке живёт?» (Карпухина стр. 55)	
---------------------------------------------	--------------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------	--